**达州中医药职业学院专业建设****管理办法**

第一章  总 则

第一条 为进一步规范学校专业设置，加强专业建设管理，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号），制定本办法用以指导专业建设工作。

第二条 本办法所指专业建设管理含专业新增、调整、改造，以及重点、骨干、一流、特高等专业建设等。

第三条 学校专业建设应坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和高素质技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。根据学校办学实际和区域产业发展情况，持续优化资源配置和专业结构。

第四条  专业建设的内容包括专业定位与规划，师资队伍，教学改革，教学条件，人才培养质量等。

第二章  管理体系

第五条  专业建设实行学校和教学系两级管理。

第六条 学校层面由教务处负责统筹规划和宏观指导，主要职责：

（一）制定学校专业建设规划；

（二）对各教学系专业建设情况进行检查、督导；

（三）组织新专业申报工作；

（四）组织各类各级专业建设项目的申报和建设管理工作；

（五）组织开展专业认证与评估工作，及学校层面其他专业建设工作。

第七条  教学系是专业建设的主体，系主任是专业建设第一责任人。主要职责是：

（一）根据学校专业发展布局与结构调整要求，制定本系的专业发展规划及建设计划，并组织实施；

（二）负责本系各专业建设项目的申报、建设和管理工作；

（三）按照学校专业评估的要求组织开展专业检查评估。

第八条  学校设立教学指导委员会根据国家、部门和地方的人才需求、现有专业设置情况、学校发展需要，为学校专业建设提供决策和咨询意见。

第三章  专业设置与建设

第九条 专业设置的原则

（一）专业按照“一个专业群，下设若干个专业”的思路形成两级架构，专业群组群逻辑需考虑群内专业对接的产业链和生产环节、学生的就业岗位、职业能力，专业（专业群）的名称应为教育部《普通高等学校高等职业教育(专科）专业目录》最新版中的专业名称；

（二）每个专业群（专业）应设置由来自行业、企业和教育领域的专家组成的专业建设指导委员会，委员会成员一般不少于9人，委员会主任由来自行业、企业的专家担任，成员中至少有一半以上来自行业、企业；每个专业群（专业）应设置来自我校及行企业的双带头人。

（三）每个专业群（专业）每年均应开展专业调研工作，形成有数据、有分析、有结论、有建议的高质量年度专业调研报告，并以此为依据，及时调整与完善专业人才培养工作；

（四）每个专业群（专业）均应制定专业发展五年规划，并要有明确的建设目标和建设举措；

（五）专业的设置应符合教育部和四川省教育厅相关文件的规定。

第十条  新专业申报基本条件

（一）符合学校专业建设规划，有一定的建设基础，有比较稳定的人才需求，有清晰的行业背景支撑，有比较稳定的人才需求并在充分调研的基础上提出预测结论；

（二）有明确的培养目标、业务范围、知识结构、能力目标和素质要求, 有比较科学的培养方案，有比较完整的理论与实践相结合的课程体系，制定出符合专业培养目标要求的人才培养方案和其他必需的教学文件；

（三）有完成专业人才培养所必需的教师队伍和教学辅助人员，且“双师型”教师占有一定比例；

（四）具备该专业必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度；

（五）为保证高职专业的办学条件和人才培养质量，全校年度增设的新专业原则上不超过3个。

第十一条  新专业申报程序

（一）教务处根据学校发展规划，综合考虑专业设置现状、招生、师资、实训条件、产教结合以及就业情况，下发申报新专业的通知。

（二）各教学系部根据专业发展规划，在充分的人才需求调研和专业指导委员会专家论证的基础上提出新专业设置方案，并按要求准备申请材料，在每年7月底报教务处。

（三）教务处组织学校专业设置评议专家组对申报新专业的材料进行论证和审定，并提出审定意见。

（四）通过专业设置评议专家组评定的新专业申报材料，报校长办公会审议。教务处根据校长办公会审议结论，负责向教育厅上报申报材料，做好新专业申报和备案工作。

第十二条  新专业建设与管理

学校教务处负责全校新专业建设统筹、指导、论证等工作。各教学系负责人为新专业建设工作的第一负责人。系部应建立相应的专业建设指导委员会，并明确专业负责人及课程负责人，确保新专业建设和教学工作的正常开展。各项任务均应落实到人，职责分明，并有检查督促措施。

 第十三条  新专业投入

学校给予新专业每年100万建设经费，连续扶持三年。各教学系要采取措施,积极创造条件确保新专业的建设和教学工作的正常开展。学校将对新专业进行定期检查，对达不到建设要求的新增专业将责令整改。

第四章 专业建设的内容

第十四条 专业建设包括：人才培养方案制订、师资队伍建设、实践教学条件建设、教学研究与改革、社会服务能力建设等。

（一）人才培养方案制订

１.确定培养目标

按照高等职业教育培养“高素质技能型专门人才”、“应用型技术人才”的总体目标；以提高人才培养质量作为专业建设改革的依据；结合专业就业岗位（群），确定专业培养目标。具体有：

（1）进行专业人才培养需求调研，确定专业培养方向和就业岗位（群）；

（2）进行就业岗位（群）调研，完成就业岗位（群）对从业人员知识、技能、态度要求分析；

（3）根据就业岗位（群）对从业人员知识、技能、态度要求分析，按照培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义接班人要求，明确专业人才培养的规格和层次，完成专业培养目标设计。

２.确定订课程体系

按照校企合作、工学结合的要求，以培养目标为依据，建立以工作过程为导向，“体现工学结合特色”的课程体系。具体有：

1. 根据《高等职业学校专业教学标准》拟定课程体系和核心课程；
2. 根据就业岗位(群)对从业人员知识、技能、态度要求分析，确定该专业课程的设置(职业综合素质和行动能力)，明确每门课程的目标、定位和任务；

（3）根据思想政治教育、文化素质教育的要求，确定专业的基础教育 与素质教育课程设置，明确每门课程的目标、定位和任务；

（4）根据终身学习、个性发展、素质拓展的要求，确定该专业选修课 和素质拓展课程的设置，明确每门课程的目标、定位和任务；

（5）根据专业能力要求，明确专业核心课程；

（6）根据学生认知规律，依据工作过程，按照由易到难，由简到繁， 由单项到综合的原则制定教学计划。

３.课程建设

按照任务驱动、项目导向、“教学做”一体化的原则，有计划有重点地开展课程建设。具体有：

（1）按照先试点、再完善、后推广的步骤，制定专业的课程建设计划；

（2）完成课程建设任务，具体要求详见《达州中医药职业学院课程建设标准》。

４.实习环节建设

学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节，组织开展学生实习，应坚持立德树人，德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展。依据人才培养方案设计实习环节。实习环节一般分为认识实习和岗位实习，具体有：

（1）根据岗位能力分析，确定专业实习的目标、内容、任务以及时间、 方式、地点；

（2）编制实习的组织、安全和管理等方面相关制度。

５.专业资格证书

按照专业就业岗位(群)的需要，积极推行双证书和多证书教育，鼓励学生在校期间获得相应职业资格证书，提高学生的就业能力。具体有：

（1）根据专业就业岗位分析，确定该专业必须取得和可以取得的专业 资格证书的种类和级别；

（2）对相应职业资格证书要求的知识、技能、态度进行分析，将其作为课程的目标和任务写入核心课程建设中，同时融入课 程体系及课程教学中。

（3）制定职业资格证书的考取方案，建议采用单独考核模式或课程考核与职业资格证书考核统一的“直通车”考核模式。

６.提炼专业人才培养模式

结合专业培养目标以及专业培养思想、教育理念、教学组织，根据专业课程体系，提炼人才培养模式。具体有：

（1）准确描述人才培养模式；

（2）总结专业特色和专业人才培养的特色。

７.人才培养方案的试行、反馈、比较、分析、完善

对人才培养方案进行试行，对试行效果进行分析，根据情况进行修订，不断完善人才培养方案。

（二）师资队伍建设

根据专业人才培养方案的需求，加强教师队伍建设，提高教师队伍水平，打造一支专兼结合的双师型教学团队。具体有：

１.制定专业师资队伍建设规划和计划

２.专业带头人培养

（1）制定专业带头人培养计划；

（2）按计划进行培养；

（3）对专业带头人培养效果进行分析。

３.骨干教师培养

（1）制定专业骨干教师培养计划；

（2）按计划进行培养；

（3）对骨干教师培养效果进行分析。

４.双师素质教师培养

（1）制定双师素质教师培养计划；

（2）按计划进行培养；

（3）对双师素质教师培养效果进行分析。

５.兼职教师队伍建设

（1）建立兼职教师信息库；

（2）按照兼职教师聘任机制，积极聘请兼职教师；

（3）进行兼职教师教学能力以及职业教育理念的培训；

（4）对兼职教师工作情况进行分析。

（三）实践教学条件建设

根据《高等职业学校专业实训教学条件建设标准》和专业人才培养方案及专业教学改革的需要，逐步改善专业实践教学条件，完善专业实践教学文件。具体有：

１.校内实验实训室硬件建设

（1）根据专业知识、技能、态度要求和专业课程体系，制定校内实验 实训条件建设规划和建设计划；

（2）根据建设计划制定具体的实验实训室建设方案，并组织有关校内 外专家进行论证；

（3）结合实际，将计划和方案报有关部门审批立项；

（4）依照批准项目进行建设。

２.校内实验实训室内涵建设

（1）根据专业知识、技能、态度要求和专业课程体系，制定校内实验 实训内涵建设规划和建设计划；

（2）根据建设计划制定具体的建设方案，并组织有关校内外专家论证；

（3）结合实际，将计划和方案报实验实训中心审批；

（4）完善校内实验实训室的各种教学资料。

３.校外实训实习基地建设

（1）根据专业培养目标，结合认识实习、岗位实习(顶岗实习)、综 合实训等需要，建立校企合作、工学结合的校外实训、实习基地；

（2）创新与完善校外实训实习基地的运行机制，建立校外实训实习基 地的教学模式；

（3）建立校外实训实习基地的师资队伍；

（4）完善校外实训实习基地的各种教学资料。

（四）教学研究与改革

１.根据专业人才培养情况，制定专业教学研究与改革的规划和计划；

２.组织实施教学研究与改革计划；

３.积极促进专业教研成果的推广应用。

（五）社会服务能力建设

１.制定专业方面的培训项目开发与创新计划；

２.结合专业建设开发社会需求的培训项目；

３.积极组织开展技术攻关和技术服务，形成科技开发团队，明确研究 方向，结合生产实际进行项目开发和技术服务。

（六）教学资源建设

１.制定教学资源开发计划；

２.建立专业资源体系；

３.进行教学资源的收集、整理，为网络共享资源平台提供素材。

第五章专业评估、调整与撤消

第十五条 学校建立专业的评估和动态调整机制，把社会需求、招生计划、录取率、报到率、就业率、评估认证结果等作为优化专业布局、调整专业结构的量化指标。

第十六条  经教学指导委员会评议，有下列情况的专业，应给予警示，并根据情形及时采取相应的调整措施：

（一）专业的人才需求不清晰，专业调研报告中对就业市场的专业人才需求情况分析不准确的；

（二）专业生源情况不理想，上一年度招生计划完成率不足50%、上一年度报到率低于学校总报到率的20%及以下，连续三年无生源或生源极少（年生源数少于15人）；

（三）就业质量不理想，协议就业率低于 85%；

学校专业设置评议专家组根据相关统计与分析数据，做出专业的警示通报。学校对受到警示的专业，根据情形采取限期整改、调减招生计划、暂停招生、停止招生、撤销该专业等相应的调整措施（无一届毕业生的新办专业除外)。

第十七条 对于更改专业名称、改变学制的专业调整情况，一律按新设专业的程序进行。对于需要撤消已设置的专业，应由所在教学系写出书面报告、申述停办理由、相应的论证材料，并会同教务处、人事处等有关部门对撤消专业教师提出安排意见后，报学校审批。学校审批通过，报教育厅备案。

第五章  附  则

第十八条 学校对建设成效显著、有一定特色、有望办成品牌、招生形势好的专业在政策上予以倾斜，增加该专业的经费投入，并在教改立项、教材编写等方面给予支持；对建设成效差的专业将减少该专业的招生计划或暂停该专业的招生直至取消该专业。

第十九条  本办法由教务处负责解释。

第二十条 本办法自发布之日起施行。

附：达州中医药职业学院专业建设评审标准

达州中医药职业学院

2022年4月26

达州中医药职业学院专业建设评审标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评审指标 | 评分标准要求 | 依据 | 得分 | 考察方式 |
| 一级 指标 | 二级指标 |
| 一、专业 建设 组织 措施**（5** 分） | **1-1**专业建设 指导小组与 专业建设规 划（**3**分） | ①成立了专业建设指导委员会，并开展了活动，指导作用显著；②制定了专业建设规划和工作计划；可实施性强，执行效果好；③成立了行业企业专家参与的专业建设小组，并积极开展工作；④专业建设小组积极参与人才培养方案的制订，并参与专业建设 的全过程。 |  |  | ①查文件、资料、会议记录；②查规划和计划，对照实施情 况。 |
| **1-2**系部管理**（2**分） | 系部重视专业建设，有计划、有安排、有督促、有检查。 |  |  | ①查文件、资料、会议记录；②查计划；③查整改记录。 |
| 二、专业 人才 培养 方案**（35** 分） | **2-1**专业人才 培养方案制 订（**3**分） | ①专业人才培养方案制订有充分的调研与论证，专业培养方案规 范科学，相对稳定，并具前瞻性；②以应用能力为主体设计专业培养方案，并形成了专业特色；③能够及时主动对技术和产业结构的调整做出反应；④专业人才培养方案制定过程严密，支撑资料充分。 |  |  | ①查专业建设指导委员会相关 活动记录；②查专业方案调研论证报告；③查专业人才培养方案以及制 定过程、支撑材料。 |
| **2-2**专业人才 培养目标**（4**分） | ①培养目标以育人为本，强化职业道德，职业岗位（岗位群）清 晰，岗位和企业实际岗位相一致；定位准确；②有广泛的人才市场调查论证和岗位工作任务归纳分析；③专业人才培养目标对应岗位（群）知识、技能、态度标准的分析准确，有系统的分析资料；④人才培养规格标准清晰明确，知识、技能、态度要求与目标岗位（岗位群）一致，具有较强的可操作性。 |  |  | ①查目标岗位及企业实际岗位 一致性；②查调研、分析、论证报告；③查专业人才培养方案。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评审指标 | 评分标准要求 | 依据 | 得分 | 考察方式 |
| 一级 指标 | 二级指标 |
|  | **2-3**专业课程 体系**（6**分） | ①专业课程设置依据岗位（群）能力标准，在岗位知识、技能、 态度的调研分析基础上，打破了学科体系结构，依据职业岗位对 知识、技能、态度的要求，充分考虑学生的职业生涯需要，选择 教学内容、设置课程；形成以职业能力为核心的课程体系；②与行业企业合作进行基于工作过程的系统化课程开发与设计； 形成了理论与实践相融合的课程体系结构；③各课程定位、目标、内容符合岗位能力标准，建立了融知识、 技能、态度培养为一体的专业课程与课程体系；④课程的实践教学目标明确，以实际（典型）工作任务为导向， 注重综合运用知识、技能、态度来完成工作任务；⑤课程体系充分考虑学生综合素质培养，适当考虑学生的可持续 发展能力培养；⑥专业核心课程能体现专业核心能力要求。 |  |  | ①查岗位知识、技能、态度的调 研分析；查课程设置与岗位知 识、技能、态度对照及每门课程 设置依据；②查专业课程教学大纲；③查课程定位、目标、内容确定 依据；④查专业核心课程及依据；⑤查专业教学计划、教学大纲、 实训大纲等教学文件。 |
| **2-4**专业课程 建设**（5**分） | ①根据专业人才培养情况，制定科学合理、操作性强的专业课程 建设计划；②专业课程建设成绩突出，有具体建设成果。 |  |  | ①查专业课程课程标准、大纲等 课程教学资料；②查专业课程改革的比例。 |
| **2-5**专业实习 环节**（4**分） | ①专业安排认识实习和生产实习两个实习环节；②积极推进顶岗式的生产实习，建立了完善的顶岗实习机制；③实习环节教学资料完善，符合专业培养目标要求；④学生实习笔记、实习报吿有规范性要求。 |  |  | ①查专业人才培养方案；②查实习大纲，实习指导书；③查实习计划，安排； 查实习笔记、报吿及要求。 |
| **2-6**专业职业 证书**（2**分） | ①专业培养方案能够引入技术含量较高的职业资格证书或技术等 级证书，有效实施双证书教育；②课程体系包含职业资格要求的内容和标准；③有明确的正式考核方案，积极推行职业技能鉴定和课程考核统一 的“直通车”考核模式。 |  |  | ①查职业资格标准，技能鉴定标 准等；②查专业课程课程标准、大纲等 课程教学资料；③查技能鉴定相关文件。 |
| **2-7**专业教学 计划**（4**分） | ①计划编排科学合理，课时分配、课程衔接符合人才培养规律；②教学计划科学规范，教学大纲齐全；③建立了订单式培养机制。 |  |  | ①查专业人才培养方案；②查订单式培养计划和相关文 件• |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评审指标 | 评分标准要求 | 依据 | 得分 | 考察方式 |
| 一级 指标 | 二级指标 |
|  | **2-8**职业素养 培养的体现**（2**分） | ①有明确体现一般职业精神和专业职业精神的教学内容；②职业精神教育贯穿于教学活动的各环节；③职业精神纳入了专业技术教学各环节的评价考核中。 |  |  | ①查专业人才培养方案；②查教学文件和相关资料• |
| **2-9**综合素养 培养的体现**（2**分） | ①有综合素质培养的课程，符合规定；②有体现素质拓展的专门课程和教学内容。 |  |  | 查专业人才培养方案。 |
| **2-10**专业人 才培养模式**（3**分） | ①提炼专业人才培养模式，并进行诠释；②人才培养模式符合工学结合。 |  |  | 查人才培养模式提炼 |
| 三、专业 师资 队伍 建设（**20** 分） | **3-1**专业教师 师资规划**（4**分） | ①制定专业师资队伍规划和建设计划；②高级职称比例达到**30%,**中级职称比例达**50%;**③双师素质教师比例达**70%;**④教师全部达本科以上学历，**45**岁以下教师研究生学历及硕士学位 比例达**35%;**⑤兼职教师占专业教师总数的**20%—30%**。 |  |  | ①查专业教师名册（校内专任教 师基本情况、校外兼职教师基本 情况表）；②查相关证书。 |
| **3-2**专业带头 人培养**（4**分） | ①有科学详细的专业带头人培养规划，并逐年实施；②专业带头人培养措施具体，有检查，有总结；③被培养的专业带头人业绩显著；在教学、培训、教科研等方面 具有带头作用• |  |  | ①查三年专业带头人培养规划；②查专业带头人培养计划、总 年；③毎专业带头人考核表。 |
| **3-3**骨千教师 培养**（4**分） | ①有科学详细的骨干教师培养规划，并逐年实施；②骨干教师培养措施具体，有检查，有总结；③被培养的骨干教师；在教学、培训、科研等方面业绩显著。 |  |  | ①查三年专业骨干教师培养规 划；②查骨干教师培养计划、总结；③查骨干教师考核表。 |
| **3-4**双师教师 培养（**4**分） | ①有科学详细的双师教师培养规划，并逐年实施；②被培养教师参与生产实际工作时间每年在一个月以上；③通过双师教师认证，在教学中发挥作用。 |  |  | ①查三年专业双师素质教师培 养规划；②查下现场学习情况、总结；③查获得相应证书。 |
| **3-5**兼职教师 | ①兼职教师来源、数量稳定，生产经验丰富，学术水平高； |  |  | ①查兼职教师信息库； |
| 评审指标 | 评分标准要求 | 依据 | 得分 | 考察方式 |
| 一级 指标 | 二级指标 |
|  | 队伍建设 **（4**分） | ②建立了兼职教师信息库；③兼职教师积极参与教学建设与改革； |  |  | ②查教职教师参与教学改革的项目；③查兼职教师工作情况分析• |
| 四、实践教学条件建设（15分） | **4-1**校内实践教学条件**（6**分） | ①根据专业培养目标要求制定了专业实践教学条件建设规划；构建体现校企合作的运行机制；②根据课程改革与建设的情况，能及时修改和调整专业实践教学条件建设规划**;**③能根据学校建设计划积极争取建设项目，改革专业实践教学条件**;**④校内实践教学基地具有真实（仿真）的职业氛围，能根据专业培养目标和专业课程体系开放实训项目；⑤能结合课程改革及时调整实训项目**;**⑥实训教学的教学文件完整，教学目标、标准符合专业培养目标；⑦有课余向学生开放机制，并有专业教师指导学生自主进行实训。 |  |  | ①查实践教学条件建设规划；②查实践教学运行保障机制；③查实践教学条件改进情况；④查实践教学文件。 |
| **4-2**校外实践教学条件**（6**分） | ①建有稳定的校外实训基地，能满足学生综合实训和实习需要；②校外实训基地能满足专业教师顶岗实习的需要• |  |  | 校外实训基地情况及保障机制 |
| **4-3**实践教学管理**（3**分） | ①实践教学过程管理；②实践教学文件资料管理。 |  |  | ①查实践教学场所管理制度、专业实验室设备清单、大型设备操作规程等资料；②查实践教学文件资料。 |
|  | **5-1**实践教学管理**（2**分） | ①建立了培训开放机制；②能结合专业开发培训项目。 |  |  | ①查培训开发机制；②培训处查培训情况。 |
| 评审指标 | 评分标准要求 | 依据 | 得分 | 考察方式 |
| 一级 指标 | 二级指标 |
| 五、社会服务能力建设（5分） | **5-2**技术服务项目开发（2分） | ①有应用技术研究课题；②人均年公开发表专业论文0.5篇以上，其中在有影响的专业刊物上发表论文3篇以上。 |  |  | ①科研处查科研项目；②论文复印件。 |
| **5-3**师资培养（1分） | 有服务兄弟院校及企业的师资培养项目 |  |  | 查培养方案、落实情况 |
| 六、教学资源建设（5分） | **6-1**专业主干课程教学资源**（3**分） | ①有教学资源开发整理计划；②有专业资源体系，每个教学环节均有完整的教学资源**;**③专业教学资源内容丰富;建成集纸质与电子的资源于一体的教学资源库。  |  |  | ①查计划；②查资源、资料及体系目录。 |
| **6-2**现代教育技术的运用（2分） | 在校园网上建有学习平台，学习资源库，充分利用网络教学平台，实现资源共享。 |  |  | 查网站 |
| 七、人才培养质量保障体系建设（8分） | **7-1**教学档案与教学文件管理**（4**分） | ①专业教学基本文件和教学管理档案保存齐备；②分类清晰，客观**;**③准群记录教学过程和质量。 |  |  | ①查专业教学档案；②查专业教学文件• |
| **7-2**教学质量提升机制（4分） | ①开展了新生素质调查；②建立了毕业生质量跟踪调查机制，运行良好，反馈及时、准群**;**③有针对性地制定并实施教学质量提升方案；④定期评价专业人才培养质量。 |  |  | ①查新生调查资料；②查毕业生调查反馈表；③查人才培养质量评价；④查专业教学计划修订意见。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  评审指标 | 评分标准要求 | 依据 | 得分 | 考察方式 |
| 一级 指标 | 二级指标 |
| 八、专业教学研究（7分） | **8-1**教育教学研究**（4**分） | ①专业教学研究有总体规划、具体计划和配套措施；②根据本专业特点和学生实际有针对性的开展了职业教育教学规律、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段改革的研究**;**③有系级教研课题；积极进行专业教学改革，创新人才培养模式；④有教研教改成果在校内推广；⑤教师人均公开发表论文0.5篇以上，其中在有影响期刊发表论文2篇以上 |  |  | ①查课题立项、结题、奖励、论文发表情况；②查教学研究成果推广情况• |
| **8-2**教育教学改革**（3**分） | ①有明确的教学改革试点课程；②教学改革试点课程有计划、有目标、有总结。 |  |  | 试点课程相关资料 |
| 九、特色 与示 范**（10**分） | 专业特色**（5** 分） | ①在人才培养途径、手段和方式上有新颖性和独到之处；②在教学设计、课程体系、知识和技能的结构设计上有独到之处；③专业带头人及教学团队具有打造本专业教学和质量特色的强烈 意识和创新精神，制定并实施了操作性较强的实施方案；④在工学结合上，有独创性，尤其重视学生参加生产、服务、管 理及参与技术开发与创新等，从而获得职业经验与专业技术应用 能力。 |  |  | ①专业带头人访谈；②查专业特色建设的相关材料。 |
| 专业示范**（5**分） | ①专业在人才培养模式、专业建设、课程建设、实践条件建设、 就业指导方面发挥带头和示范作用；②专业教学团队在教学、培训、教科研等方面发挥带头和示范作 用。 |  |  | ①查人才培养计划和专业建设 总结；②相关文件及工作记录；③反映经验推广的相关资料。 |
| 总计 |  |  |  |

注：1.《标准》为二级指标结构，采用直接得分法。一级指标共8个，二级指标30个。总分按100分计算，以定性和定量相结合评议， 以分值大小体现权重。

2.各专业根据标准进行总结自评，提交自评意见，系部根据标准进行检查，提交检查意见，教学管理工作部组织有关专家按标准验收评审，评审结果在全校通报。

3. 总分110分，90分及以上为优秀，80-89分为良好，70-79分为合格，70分以下为警示