

高等职业教育基本知识

1. 什么是职业教育？

职业教育，是指为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动。职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

2. 现代职业教育体系的构成？

国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，初级、中级、高级职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，在义务教育后的不同阶段实施职业教育与普通教育分类发展，优化教育结构，科学配置教育资源。

3. 什么是高等职业学校教育？

职业学校教育是学校教育的重要类型，分为中等、高等职业学校教育。高等职业学校教育是高等教育的重要部分，是职业教育的高等层次。由专科、本科教育层次的职业高等学校和普通高等学校实施。它按照职业分类，根据一定职业岗位（群）实际业务活动范围的要求，培养生产、建设、管理与社会服务第一线实用型（技术应用或职业）人才。这种教育更强调对职业的针对性和职业技能能力培训，是以社会人才市场需求为导向的就业教育。

4. 高职教育的定位是什么？

高职教育的定位是：以服务为宗旨，以就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型专门人才为目标，走产学结合的发展道路。

5. 2019 年以来，国家出台了哪些重要的职业教育的政策文件？

(1) 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 国发〔2019〕4 号

(2) 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 教职成〔2019〕5 号

(3) 教育部办公厅国家发展改革委办公厅财政部办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见 教职成厅函〔2019〕19 号

(4) 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 教职成〔2019〕13 号

(5) 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知 教职成〔2020〕7 号

(6) 四川省教育厅等九部门关于印发《四川省职业教育提质培优行动计划（2021-2025 年）》的通知 川教〔2021〕34 号

(7) 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知 教职成〔2021〕4 号

(8) 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

6. 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

7. 高质量发展现代职业教育的五个坚持是什么？

(1) 坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；(2) 坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；(3) 坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；(4) 坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；(5) 坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

8. 高质量发展职业教育的目标是什么？

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

9. 现代职业教育的“双主体”、“五对接”是什么？

现代职业教育的双主体是：学校与企业两个办学主体。五对接是：推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

10. 如何理解职业教育的产教融合？

企业是产品研发、技术应用和成果转化的主体，高校是人才培养的主体。两者在产教融合中，相互作用、相互合作、相互支撑，体现双主体培养特征。职业院校结合育人规律，与企业产业链紧密对接。企业将先进的技术和岗位要素融合职业院校的课程方案和教学计划中，引导学生树立正确的职业理念、职业素养与职业精神，共同参与职业人才培育全过程，从而实现学校职业教育人才培养的适

用性，促进地方产业经济的优化升级。

11. 产教融合、校企合作的具体形式有哪些？

校企双方根据自身特点，职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。企业主动发挥在人才培养中的重要主体作用，参与教育教学过程，为学生提供实习实训机会。学校和企业协同建立职业教育集团，通过搭建产教融合联盟，实现双方资源共享。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

12. 高等职业院校如何实现校企合作加强实训、实习基地建设？

(1) 要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；(2) 要紧密联系行业企业，校企合作，不断改善实训、实习基地条件；(3) 要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持，以企业为主组织实训；(4) 推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力；(5) 利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验。

13. 什么是“双高计划”？

是指中国特色高水平高职学校和专业建设计划。是党中央、国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）的重大决策建设工程，也是推进中国教育现代化的重要决策。教育部从 2019 年开始集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，重点布局在现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域。

14.《职业学校学生实习管理规定》对职业学校学生实习分为几类，一般职业院校学生岗位实习时间多长？

职业学校学生实习是进行职业道德和技术技能培养的实践性教育教学活动，包括认识实习和岗位实习。认识实习指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。

学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月，具体实习时间由职业学校根据人才培养方案安排，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务。

15. 高职教育产学结合的基本含义是什么？

（1）产学结合是以教育为出发点与生产劳动的结合，是以教育活动过程和活动规律为主导的结合；（2）产学结合既包括教育与科学技术、经济发展相互联系、相互作用层面的结合，又包括培养人才教学活动过程与专业岗位实践活动过程层面的结合，后者的结合是其核心部分；（3）产学结合的内容具有多样性、双向性的特点，形式具有多样性的特点；（4）产学结合是现代科学技术条件下社会生产发展的要求，也是现代教育自身发展的要求。

16. 产学合作的方式主要有哪些？

行业和企业可在双方自愿的原则下：（1）向高职院校注入资金，派出人员参与学校管理和重大事项决策，与学校共同把握办学方向；（2）向学校提出人才需求的规模与条件，进行订单式培养，参与制订教学计划和培养方案，改革人才培养模式与机制；（3）与学校共建实习基地，向学校提供先进的教学设备和技术，派出专业技术人员作学校的兼职教师，帮助学校对学生技能进行培训，使学生学到真本事；（4）委托学校帮助培训员工，节省培训时间、场地、师资和费用。

17. 如何理解“产学结合”？

产学结合、产教结合、产学合作几个概念经常互用，三者基本含义是一致的，本质是教育与生产劳动相结合，核心是人才培养与生产实践相结合，即知识与劳动的结合，强调的是过程的结合；其第二层含义是教育与生产劳动相结合的形式，即产业界与教育界或企业与学校的结合、合作，强调的是对象的结合。

18. 《职业教育提质培优行动计划》在深化职业教育“三教”改革方面有哪些具体举措？

《行动计划》提出系统推进职业教育“三教”改革。一是提升教师“双师”素质，实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，落实5年一轮的教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，改革完善职业学校绩效工资政策，允许专业教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。二是加强职业教育教材建设，实行教材分层规划制度，健全教材分类审核、抽查和退出制度，促进教材质量整体提升。三是提升职业教育专业和课程教学质量，合理规划引导专业设置，建立退出机制；建立职业学校人才培养方案公开制度，将课程教学改革推向纵深；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效提升职业教育课程教学质量。

19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》关于明确职业院校人才培养目标的要求是什么？

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各

环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

20. 专业人才培养方案应包括哪些要素？

应包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等要素。

21. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》在专业（技能）课程设置上有什么要求？

科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

22. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》对深化教师、教材、教法改革的要求是什么？

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

23. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》关于实践教学的有关规定

实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认知实习、岗位实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生岗位实习

时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

24. 什么是实践性教学？

是指使学生加深对专业理论的理解、获得包括职业技能、技巧和职业道德的职业从业能力和自我发展能力，从而全面完成教学任务，实现培养目标的一种实践活动。主要的实践性教学形式有：参观、调查、练习、实验、教学实习、生产实习、毕业实习、课程设计和毕业设计等。

25. 职业院校制定专业人才培养方案的的基本原则是什么？

(1) 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。(2) 坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准等基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。(3) 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。(4) 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

26. 职业院校制定专业人才培养方案如何将立德树人放在首位？

(1) 全面加强党的领导。(2) 强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理

每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

27. 职业院校如何进行三教改革？

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

28. 如何改革学习过程管理和评价？

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

29. 如何推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

30. 什么是教学做一体化？

“教学做一体化”教学模式是将理论教学内容与实训教学内容有机地揉合在一起，打破原有教材的系统性，将原来的课程同与之相配套的实训课题组合成教学模块，一门课程的全部教学内容由若干个模块组成。这种一体化的教学模式可

使理论知识的学习与实际操作的训练紧密结合,使教学时间和教学设备的利用率大大提高,使教学内容更具有针对性,使学生真正做到知行合一。

31. 什么是“岗课赛证”?

“岗课赛证”是在 2021 年全国职业教育大会中提出的,是指结合专业对应岗位设置课程,“岗”是工作岗位、“课”是课程体系、“赛”是职业技能大赛、“证”是职业技能等级证书,其中,课程体系是融通的核心与载体,是专业核心课程的设置,同时将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接,做到课程与考证相结合,课程与职业资格证书融合。

32. 什么是现代学徒制?

现代学徒制是教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式。2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中,对“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”做出具体要求。现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同,现代学徒制更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。

33. 什么是“订单式”培养?

就是以企业用人订单为依据,组织开展学校的人才培养工作。企业的“订单”不仅是一张“用人”需求的预定单,还要包括从培养目标、课程计划到教学方法、评估方法在内的订单培养计划。

34. 什么是 1+X 证书制度？

“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。学历证书全面反映学校教育的人才培养质量，在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用，职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

35. 什么是“双师素质”、“双师型”、“双师结构”？

“双师素质”、“双师型”一般是就教师个体而言，指具有教师资格，又具备下列条件之一的校内专任教师和校内兼课人员：（1）具有本专业中级（或以上）技术职称及职业资格（含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），并在近五年主持（或主要参与）过校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在同类院校中居先进水平；（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，能全面指导学生专业实践实训活动；（3）近五年主持（或主要参与）过应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好。“双师结构”指专业课教师中的专任教师与兼职教师结构，兼职教师是指学校正式聘任的、独立承担某一门课程或实践教学任务的行业、企业及社会中实践经验丰富的名师、专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。

36. 什么是“能工巧匠”？

是指工艺技术或专业操作技能高超的人。具体是指懂专业知识，熟悉所从事行业的工作规范，熟悉产品的制作（或维修）流程，能够熟练、独立完成或组织指导其他工人完成行业公认的有较大难度的产品加工制作，所制作出来的产品质量能达到本行业标准的（或社会公认的）优秀指标。

37. 什么是专兼结合的教学团队？

主要指由学校专任教师和来自行业企业兼职教师组成，以专业（群）建设作为开展校企合作的工作平台，开发、设计和实施专业（群）人才培养方案，共同

完成对某一专业的人才培养工作及开展社会服务、科研活动的教师团队。

38. 如何多措并举打造“双师型”教师队伍？

从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。探索符合职业教育和应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。允许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。推动职业学校、应用型本科高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科大学举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。

39. 目前高职院校学生思想工作的重点是什么？

加强对学生的职业道德和诚信意识教育，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳和认真踏实的工作作风与精神。

40. 贯穿高职教育人才培养工作始终的是什么？

全面推进素质教育。

41. 学生职业能力怎样体现？

主要通过三个方面来考察：（1）各专业均建立了与本专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度。要求学生考取的职业技能等级证书或职业资格证书与高职高专教育的层次相适应，即考取高级技能证书或其他与高等职业教育相匹配的

职业资格证书。(2) 与社会职业资格证书制度接轨。(3) 通过率达到标准。

42. 全面提高高职院校人才培养质量的根本任务是什么？

(1) 落实立德树人的根本任务；(2) 进一步改善专业结构和布局；(3) 提升系统化培养水平；(4) 推进产教深度融合；(5) 强化教学规范管理；(6) 完善教学保障机制。

43. 高职人才培养模式改革的重点、关键环节是什么？

人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节。

44. 如何全面提高高等职业教育教学质量？

(1) 要深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性；(2) 加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；(3) 服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；(4) 加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力；(5) 大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；(6) 校企合作，加强实训、实习基地建设；(7) 注重教师队伍的“双师”结构，改革人事分配和管理制度，加强专兼结合的专业教学团队建设；(8) 加强教学评估，完善教学质量保障体系；(9) 切实加强领导，规范管理，保证高等职业技术教育持续健康发展。

45. 提高高等职业教育教学质量的核心、重点和难点是什么？

课程建设与改革是核心和难点，重点是师资队伍和实训基地建设。

46. 学校教学中心地位如何体现？

(1) 学校党政领导是否重视教学工作，深入教学第一线，经常研究、解决教学工作中的问题。(2) 教学经费比重处于什么地位，有没有稳定来源。(3) 非教学部门为教学部门服务的程度。(4) 学校有哪些体现教学中心地位的政策，执行如何。(5) 学校党政一把手是教学质量第一责任人落实得如何。

47. 高职院校教学管理制度完备、规范如何体现？

(1) 教学基本文件完备：加强教学工作，提高教学质量的文件；专业、课程、教材、师资队伍、教学条件方面的建设与发展规划；教学计划、课程标准、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学计划、总结等。(2) 必要的工作制度健全：学籍管理、成绩考核管理、实训室管理、排课与调课、教学档案保管等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度；学生守则、课堂（实训室）守则、课外活动管理等学生管理制度。

48. 社会需求与高等职业教育教学工作紧密结合的纽带是什么？

专业设置。

49. 学校教学工作主动、灵活适应社会需求的关键环节是什么？

专业建设。专业设置要有行业、社会背景和人才需求调查预测，适应经济、社会发展需要和人才市场需求。

50. 高职教学建设的核心和重点是什么？

核心是课程和教材建设，重点是教师队伍和实训基地建设。通过实施“高等职业院校毕业生职业资格培训工程”，推进课程改革，要使设有职业资格证书专业领域的学生，毕业时有80%以上能够拿到一个或多个职业资格证书。相当部分专业毕业生要获得“高等技术等级资格证书”。

51. 什么是特色专业？

是指教学资源、建设水平、教学改革成果在一个方面或几个方面达到较高水平，人才培养具有明显的特色，并能较好地适应当地经济社会发展需要的专业。

52. 职业教育的课程标准一般包括哪些内容？

课程类别、课程代码、课程名称、学时学分、预修课程、适用专业、开课部门、课程(实训)地位、目标和任务、与相关课程的联系与分工、教学(实训)内容与要求、必备教材(实训指导书)和参考资料、教学方法、实训环境与方式、课外

学习要求、实训日志和实训报告要求、考核及成绩评定方式等。

53. 课程建设和改革的要求是什么？

(1) 积极与行业企业合作开发课程；(2) 根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，改革课程体系和教学内容；(3) 建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量；(4) 建设工学结合的精品课程；(5) 改革教学方法与手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养；(6) 加强教材建设，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材；(7) 重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段。

54. 高等职业院校应如何加大课程建设与改革的力度？

(1) 积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容；(2) 建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

55. 高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进的工作方针是什么？

需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进。

56. 高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进的目标任务是什么？

(1) 完善高职院校内部质量保证体系；(2) 提升教育教学管理信息化水平；(3) 树立现代质量文化。

57. 高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进的基本原则是什么？

(1) 坚持数据分析与实际调研相结合；(2) 坚持标准与注重特色相结合；(3) 坚持自主诊改与抽样复核相结合。

58. 高校教师师德的“七条禁令”是什么？

(1) 不得有损害国家利益、损害学生和学校合法权益的行为；(2) 不得在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；(3) 不得在科研工作中弄虚作假

假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；(4)不得有影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；(5)不得在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；(6)不得索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；(7)不得对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系。(不得有其他违反高校教师职业道德的行为)

59. 习近平总书记提出的“四有”好教师标准是什么？

有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。