



达州中医药职业学院  
DAZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF CHINESE MEDICINE

# 人才培养方案

专业名称： 中药材生产与加工

专业代码： 520414

所属院部： 药学院

专业带头人： 周勇

二〇二三年五月



## 目 录

前 言 .....	1
(一) 指导思想 .....	1
(二) 制订人才培养方案的基本原则 .....	2
一、专业名称 .....	4
二、入学要求 .....	4
三、基本修业年限 .....	4
四、职业面向 .....	4
(一) 职业面向 .....	4
(二) 职业核心能力分析 .....	5
五、培养目标与规格 .....	6
(一) 培养目标 .....	6
(二) 人才培养规格 .....	6
六、课程设置及要求 .....	8
(一) 课程体系及思路 .....	8
(二) 课程体系构成 .....	9
(三) 主要专业核心课程主要教学内容 .....	11
(四) 实践性教学 .....	11
七、教学进程总体安排 .....	12
八、教学实施保障 .....	15
(一) 师资队伍 .....	15
(二) 教学设施 .....	20



---

（三）教学资源.....	24
（四）教学方法.....	26
（五）质量管理.....	28
九、毕业要求.....	34



## 前 言

为贯彻落实习近平总书记关于加快发展现代职业教育的重要指示精神 and 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，响应国家提出的“建设健康中国，让全民人人享有健康”要求，根据《中医药人才发展“十三五”规划》（国中医药人教发〔2016〕39号）、国务院办公厅关于印发“十四五”中医药发展规划的通知（国办发〔2022〕5号）：“加强中药特色技术人才队伍建设。培养适应中药产业发展和中药研发的中药专业人才。加快中药材种植栽培、质量检测、品种鉴定、资源普查、产业经营等相关人才的培养，实现中药材生产的产前、产中、产后各环节人才培养的全覆盖”，立足川陕革命老区及边远山区缺医少药的实际情况，特别是基层（乡镇、社区）中药材生产与加工专业人员匮乏，编写本方案。

### （一）指导思想

以科学发展观为指导，全面落实“以服务为宗旨，以学生为中心，以就业为导向，办人民满意的高等职业教育”的办学方针，坚持育人为本、德育为先，树立正确的人才观、价值观，积极探索高等职业教育规律，应用高等职业教育的最新理念和改革创新成果，紧密围绕区域经济发展需要，采用“校院企合作，理实交替”的人才培养模式，逐步建立全方位系统培养技能型人才的机制，为中药材种植、产地加工、中药炮制、药房、制药、保健品、药品销售、药品检验等部门和各级医院特别是基层（乡镇、社区）医疗卫生单位、医药行政



部门培养具有较好人文和职业道德素养且下得去、留得住、用得上、干得好的紧缺中药学专业技能人才。

## (二) 制订人才培养方案的基本原则

1.以综合素质为基础，以就业为导向，构建以能力为本位的培养方案

坚持育人为本，德育为先，把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，注重法制教育和职业道德教育，培养学生的诚信品质、敬业精神、团结协作精神。遵纪守法意识、责任意识，培养学生的学习能力、动手能力、社会适应能力、创新能力，全面提高学生的综合素质。

从职业岗位分析入手，对职业岗位能力素养需求进行分析，结合职业资格标准要求，明确一般职业能力和核心职业能力。

中药生产与加工专业在专业建设指导委员会的指导下，深入乡镇基层了解用人单位对人才的需求并预测未来三年变化趋势，进行广泛的社会调研，对人才培养规格、能力素质结构、课程设置和教学内容进行评估和调整，全力提高教学的针对性和适应性。

2.适应行业技术发展，体现教学内容的先进性和前瞻性

关注本专业（领域）最新技术动态，结合职业资格标准，及时将新知识、新技术、新工艺和新方法引入到教学中；按照“新、活、实”的要求精选教学内容，使教学内容与经济、社会同步发展，适应企业发展的需要，让学生及时了解并掌握本领域的最新技术动态和相关技能，实现专业教学基础性与先进性的统一。



### 3.以学生为主体，体现教学组织的科学性和灵活性

根据社会的需要和区域经济的发展状况，充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验和兴趣，充分利用多元智能理论的研究成果，为不同层次的学生提供适应人才市场需求和有专业发展前景的课程体系，适应学生个性化发展和需要。

### 4.大力推行工学结合，创新教学模式

积极推行与社会实践相结合的学习模式，不断创新改革课程设置和教学内容。积极完善顶岗实习、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式，将教、学、做融为一体。

### 5.积极推进教学标准化建设

中药材生产与加工专业聘请中药材种植、医院、中药经营企业一线专家作为专业指导委员会成员，指导本专业课程标准化建设。根据专业技术领域和职业岗位（群）的要求，同时参照职业资格标准，深化专业标准、课程标准建设改革。

### 6.坚持能力评价社会化

中药材生产与加工专业积极构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系，稳步提高人才培养质量。根据行业需求情况，实施相应的“双证书”（即毕业证书与职业资格证书或毕业证书与技能等级证书）制度，适应企业岗位需求。

通过这次人才培养方案的编写，我校专业带头人、课程负责人及整个教师队伍，对高职高专办学理念、办学模式、发展道路等内涵有了深入理解，对教学业务能力也有很大的锻炼和提高。



## 一、专业名称（专业代码）

中药材生产与加工（520414）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

1.标准学制：三年。

2.修业年限：学习年限最低不少于3年，在校累计学习年限不超过5年，最长学习年限不超过6年（含休学）。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

通过市场、行业调研和专家论证，确定中药材生产与加工专业毕业生主要面向医药企业从事中药材种植、采收、产地加工、炮制。

表1 中药材生产与加工专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例
医药卫生大类 大 类 (52)	中医药类 (5204)	中药材生产与加工 (520414)	中药材种植员(5-01-05-01) 中药炮制工(6-12-02-00) 药物制剂工(6-12-03-00) 中药购销员(4-01-03-03) 冷藏工(4-02-06-04)	中药材种植 中药材采收 中药材产地加工 中药炮制



## (二) 职业核心能力分析

表 2 中药材生产与加工专业职业核心能力分析表

序号	核心能力	能力要素	能力支撑 主要课程	能力要求
1	语言表达和写作能力	书面语言表达能力， 英语阅读能力	应用文写作 英语	熟悉应用常用应用文写作， 能流畅运用普通话交流，有 较好的英语读写能力
2	法律运用能力	知晓国家有关法律法 规，运用药事法规能力	法律基础 药事管理与法规	遵纪守法，能熟练运用药事 法规指导工作的能力
3	中药材种植 能力	中药材栽培能力	药用植物学 药用植物栽培技术 药用植物组织培养 药用植物真菌培养技 术	能够运用 GAP 规范进行中药 材的种植
		中药材产地加工	药用植物学 中药材产地加工技术	具备从事中药材产地加工的 能力
4	中药炮制 能力	中药净选润切炮炙能 力	中药炮制技术	能够对中药材进行炮制加工 的能力
		中药材养护能力	中药储藏与养护技术、 中药鉴定技术	能够熟练进行中药材储藏、 养护、保管工作
5	中药制药 能力	设备维修养护能力	中药制药工程原理与 设备	初步对常用制药设备进行维 修和维修的能力
		中成药生产能力	中药制剂技术 中药制剂检测技术	能够按照 GMP 规范进行中 成药生产的能力
		中药提取物加工能力	中药制剂技术 中药制剂检测技术	能够熟练从事中药调剂工作
6	中药鉴定能 力	能承担中药材的鉴定	药用植物学 中药鉴定技术	能够对中药材进行品种的真 伪鉴定和品质的优劣鉴定
7	行业管理 能力	具备行企业基层管理 能力	药事管理与法规	能够从事行企业基层管理工 作
8	创新创业 能力	创业创新与 就业能力	就业指导、创业讲座	具有较强的就业竞争力和自 主创业的能力



## 五、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能面向医药制造行业的中药材种植员、中药炮制工等职业群，能够从事中药材种植、采收、产地加工、炮制等工作的高素质技术技能人才。

### （二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

（1）具备良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的职业道德和严谨的行为规范；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；热爱中医药事业，弘扬中医药文化，志愿为民众健康服务。

（3）具备较强的质量意识、环保意识、安全意识；具有良好的信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和 market 分析能力；具备较强的创新创业能力。



(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具备较强的口头及书面表达能力和人际沟通能力；具有自主学习、自我提高的能力。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握药用植物识别、种植、病虫害识别与防治基础知识。

(4) 掌握中药鉴定、中药材采收与产地加工、《中药材生产质量管理规范》基础知识。

(5) 掌握中医基础理论、中药学及中药化学成分提取分离的基础知识。

(6) 掌握中药炮制、《药品生产质量管理规范》附录中药饮片基础知识。

(7) 掌握中药验收、储存与养护基础知识。

(8) 掌握中药质量检测和质控制基础知识。

(9) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药材生产与加工及相关学科的发展动态和前沿信息。



### 3.能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。
- (4) 能识别常见药用植物，能进行中药材种子种苗繁育、物候期观察、播种、移栽、田间管理、病虫害防治。
- (5) 能鉴定中药真伪优劣，能进行中药材采收与加工。
- (6) 具有对中药进行化学成分提取、分离、检识的能力，能进行中药提取物生产。
- (7) 具有中药饮片加工能力，能进行中药净制、切制、炒制、煅制、蒸煮等操作。
- (8) 具有中药储存与养护能力，能根据中药材、中药饮片的特点进行日常养护。
- (9) 具有中药质量检测能力、能对中药材、中药饮片进行质量检验。
- (10) 会正确使用和维护常用仪器设备。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系思路

1.一是论证调研，在调研过程中确定市场对中药材生产与加工专业人才的层次要求与职业能力标准；二是聘请行业中具有代表性的专家参加专业教学指导委员会；三是寻找协作（合作）单位。校企通过以上三方面的整合，共同确定培养目标和方案，这是专业课程体系建设的重要组成部分。



2.根据职业岗位与岗位群的需要组建课程体系，我院课程体系突出综合运用知识的鲜明特色，从而使学生掌握不同能力模块的知识和技能（包括专业技术、与技术相关的专业理论、文化知识、与岗位相关的法规要求、与合作相关的人际沟通等）。紧紧围绕培养目标开展校企合作，构建合理的人才知识结构，针对就业岗位群，学院形成岗位工作内容分析表，并将其转化成知识能力，制定课程标准，合理组建课程结构，以适应课程个性化的要求。

3.学院诚邀医院人员共同编写出满足岗位（群）职业综合能力需求，适合当代学生身心发展要求的专业课程教材（纸质教材、多媒体教材、网络教材）。教材编写以现代教育理论为指导，以先进的教学方法、教学工具为手段，突出个性化、立体化。课程教材以纸质教材为教学主体，辅以多媒体教材、网络教材。

4.通过产学结合，学院从医院、医药企业收集中药技能操作过程的影像、录音、图片、资料等，制作成具有系统性、真实性的多媒体课件，为学生的自主学习与研究性学习提供了广阔的空间。

5.校企实施“双主体、多元协作育人”的教学模式，使学校育人和医院、企业用人有效衔接，从而激发学生的学习动机和兴趣。

6.学院在专业课程教学中将传统的课堂教学与模拟的临床环境、多媒体、仿真设备模型、实物等融为一体，以项目为引领，以任务为驱动，在“双主体、多元协作育人”的人才培养模式下实施教学，学生的学习兴趣浓厚，变“要我学”为“我要学”，提高教学效果。

## （二）课程体系构成



本专业的课程体系由公共基础课、专业基础课、专业核心课程、专业拓展课、选修课程、实习见习构成。课程教学总学时 2978 学时，公共基础课程 782 学时，占 36.99%；专业课程共 1332 学时，占 63.01%，其中专业基础课 684 学时，占 21.69%，专业核心课 432 学时，占 14.46%，专业拓展课 252 学时，占 8.43%；毕业实习 40 周，720 学时；企业见习 8 周，72 学时。各类选修课程累计 396 学时，占总学时的 13.30%。理论教学:教学实践(实训与实习)=1434: 1544，实践教学占 51.85%。

#### 1.公共基础课程:

《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《劳动教育》《安全教育》《军事理论与军训》《公共英语》《计算机应用基础》《大学体育》《高等数学》《大学生心理健康教育》《医学心理学》《人际沟通》《医学伦理学》《中国优秀传统文化》《大学生职业发展与就业指导》。

#### 2.专业基础课程:

《人体解剖与生理》《药用植物学》《中医学基础》《无机化学》《有机化学》《中药学》《微生物学与免疫学》《中药化学实用技术》《药事管理与法规》《中药质量检测技术》。

#### 3.专业核心课程:

《药用植物栽培技术》《中药炮制技术》《中药鉴定技术》《中药提取物生产技术》《中药储存与养护技术》《中药材产地加工技术》。

#### 4.专业拓展课程:

《药品生产质量管理》《中药制剂技术》《医药市场营销学》《药用植物病虫害防治技术》《药用植物组织培养》《中药调剂



技术》。

### 5. 选修课程：

#### ① 公共选修课：

《中国共产党历史》《中国通史》《应用文写作》《生命生存生活教育》《禁毒与预防艾滋病》《药学文献检索与论文写作》、《创新创业教育》《新时代高校劳动教育论纲》《美育》《中药养生保健技术》《大学语文》《药膳食疗学》《中药执业药师资格考试辅导》。

## （三）主要专业核心课程主要教学内容

表 3 中药材生产与加工专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	药用植物栽培技术	药用植物栽培基础知识、种子种苗繁育、物候期观察、播种、移栽、田间管理、病虫害防治；药用植物立体种植法；中药材生态种植等
2	中药材产地加工技术	中药材加工的基本理论知识和技能；常用中药材的来源、产地采收、产地加工、主要商品规格、包装与贮藏、质量要求等
3	中药提取物生产技术	中药提取物的基本理论与应用；中药提取物生产的基本知识、提取技术、提取液的分离技术、常用提取分离设备与使用；中药提取物的质量要求与检查方法等。
4	中药鉴定技术	中药鉴定技术的基本理论；常用中药鉴定基本技术和技能；常用中药的显微鉴定方法，真伪优劣判断等
5	中药炮制技术	中药炮制的基本理论；药物净制、切制及干燥技术；常用药物炒制技术、水火共制技术、煨制技术等
6	中药储存与养护技术	中药材及饮片储存与养护的基本知识、日常养护方法；霉变、虫蛀、泛油等变异现象识别和变异现象发生与仓储关系；状态标准设置、中药分类堆码、分类间隔、查库；进出库程序及管理

## （四）实践性教学

主要包括实验、实训、实习、药用植物野外采集实习、毕业设计、社会实践等。实验实训将在校内实验室、校外实训基地等开展完成；社会实践由学生在寒、暑假完成，可在中药生产企业、中药经营企业、社区医院等开展完成；毕业实习由学校组织可在



中药生产企业、中药经营企业、医疗机构、食品药品检验机构完成。

## 七、教学进程总体安排

表 4 中药材生产与加工专业教学计划表

课程结构	序号	课程名称	学分	总学时	理论	实验实训	开课学期及学时						考核方式	修习方式
							1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
公共基础必修课程	1	思想道德修养与法律基础	3	54	40	14	3						考试	必修
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	18	18		2					考试	必修
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18		3					考试	必修
	4	形势与政策	1	16	16	0	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）						考查	必修
	5	劳动教育	1	16	8	8	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）						考查	必修
	6	安全教育	1	16	8	8	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）						考查	必修
	7	军训与军事理论	4	72	36	36	第一学期前两周集中进行						考查	必修
	8	公共英语 1	2	36	30	6	2						考试	必修
	9	公共英语 2	2	36	30	6		2					考试	必修
	10	计算机应用基础 1	2	36	18	18	2						考试	必修
	11	计算机应用基础 2	2	36	18	18		2					考试	必修
	12	大学体育 1	2	36	6	30	2						考试	必修
	13	大学体育 2	2	36	6	30		2					考试	必修
	14	高等数学	2	36	36	0	2						考查	必修
	15	心理健康教育	1	16	16	0	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）						考查	必修
	16	医学心理学	2	36	30	6			2				考查	必修
	17	人际沟通	1	18	14	4	1						考查	必修
	18	医学伦理学	1	18	18	0	1						考查	必修
	19	中华优秀传统文化	1	16	16	0	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）						考查	必修
	20	大学生职业发展与就业	1	18	18	0		1					考查	必修



		指导											
	21	创新创业教育	1	18	16	2			1			考查	必修
		小计	37	656	434	222							
专业基础课	22	人体解剖与生理	3	54	34	20	3					考查	必修
	23	药用植物学	4	72	36	36		4				考试	必修
	24	中医学基础	4	72	68	4	4					考试	必修
	25	无机化学	4	72	36	36	4					考试	必修
	26	有机化学	4	72	36	36		4				考试	必修
	27	中药学	5	90	82	8		5				考试	必修
	28	微生物学与免疫学	2	36	24	12		2				考查	必修
	29	中药化学实用技术	4	72	36	36			4			考试	必修
	30	药事管理与法规	2	36	28	8			2			考查	必修
	31	中药质量检测技术	4	72	36	36				4		考查	必修
			小计	36	648	416	232	11	15	6	4		
专业核心课	25	药用植物栽培技术	6	108	54	54				6		考试	必修
	26	中药炮制技术	6	108	54	54			6			考试	必修
	27	中药鉴定技术	6	108	54	54				6		考试	必修
	28	中药提取物生产技术	2	36	20	16			2			考查	必修
	29	中药储存与养护技术	2	36	24	12			2			考试	必修
	30	中药材产地加工技术	2	36	20	16			2			考查	必修
			小计	24	432	226	206	0	0	12	12		
专业拓展课	31	药品生产质量管理	2	36	18	18			2			考查	必选
	32	中药制剂技术	4	72	36	36				4		考试	必选
	33	医药市场营销学	2	36	28	8				2		考试	必选
	34	药用植物病虫害防治技术	2	36	28	8				2		考查	必选
	35	药用植物组织培养	2	36	18	18				2		考查	必选
	36	中药调剂技术	2	36	18	18			2			考查	必选



	小计	14	252	146	106			4	10				
专业技能实训	37	毕业实习	40	720	0	720					40周		
	38	企业见习	4	72	0	72			8周				
	39	社会实践（课外）	2				2周						
	40	毕业考试	2									考试	
	合计	48	792	0	792								
	合计（周学时）	159	2780	1222	1558								
	总计	159	2780	1222	1558								

表5 课程结构及学时比例表

课程类别 课程体系		理论课	实训课	小计学时 (学分)	占总学时百 分比%	合计学时占总学 时百分比%
		公共基 础课程	公共必修课	430	208	638 (36)
	公共选修课	144	0	144 (8)	4.82%	
专业 课程	专业基础课	416	232	648 (36)	21.69%	1332 学时 (63.01%)
	专业核心课	226	206	432 (24)	14.46%	
	专业拓展课	146	106	252 (14)	8.43%	
实践教学		实训 752 学时			实践教学合计：1544 学时 (51.85%)	
		毕业实习 720 学时 40 学分				
		企业见习 72 学时 4 学分				
		社会实践 2 周 2 学分				
各类选修课		公共选修课 144 学时 8 学分			选修课合计：396 学时 (13.30%)	
		专业选修课 252 学时 14 学分				
课外学分		2 学分				
合计		总学时	2978	毕业学分	166	



## 八、教学实施保障

### (一) 师资队伍

师资队伍建设是人才培养中的重要条件，要大力实施“以人为本，人才强校”的战略，不断推进师资队伍的学历结构、专业结构、职称结构、年龄结构的提升和优化，奠定学校可持续发展的坚实基础。一是要树立一批具有示范及带头作用的“教学名师”，以引导和激励全体教师全身心投入到教学、教研和教改工作中；二是要加大引进力度，充实师资队伍；三是积极创造条件，稳定师资队伍，同时鼓励青年教师在职提高学历层次；四是充分挖掘社会教育资源，构建一支高水平的兼职教师队伍。

#### 1. 专业带头人

表 6 专业主要带头人简介

姓名	周勇	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1959.09	行政职务	无	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1982.01 成都中医学院中药学专业毕业。					
主要从事工作与研究方向		中药制剂技术、中药炮制技术教学。					
行业企业兼职							
工作经历		毕业后一直担任《中药制剂学》《中药炮制学》《中药药剂学》《制药化工过程与设备》《中药调剂学》等教学任务，在学校附属药厂担任副厂长 4 年多时间。在国家级和省级医药刊物上发表学术论文数十篇，担任全国医药中等职业教育药学类规划教材十二五、十三五《中药制剂技术》主编。担任现代学徒制中药制剂组 2017 届、2018 届两届学徒师傅。					
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《关于大山楂丸含菌问题的探讨》	国家级、中药通报 1985 年			1	



	2	《胜风灵药酒的制备与质量控制》	省级、时珍国药杂志 2014 年				1
	3	中药制剂技术	全国医药中等职业教育药学类“十二五”规划教材				主编
	4	中药制剂技术	全国医药中等职业教育药学类“十三五”规划教材				主编
目前承担的主要教学工作(5项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中药制剂技术	学生	200	216	必修	2017.09-2023.07
	2	中药炮制技术	医院药房	50	50	必修	2014.05
	3						
	4						
	5						

## 2.专业教师基本情况:

中药材生产与加工专业专任教师共有 12 人，高级职称 4 人，占 33.33%；中级职称 3 人，占 25%；双师型 10 人，占 83.33%；有兼职教师 16 名（新天泰药业、成都地奥集团天府药业有限公司），其中副教授 2 人，中级职称 8 人，具有较强的临床教学和科研能力。实习单位指导教师 80 余人。



表 7 中药材生产与加工专业专任教师基本情况表

教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
专职	周勇	男	63	副教授	本科	成都中医药大学	中药学	学士	中药制药	中药制剂技术、中药炮制技术	是
专职	杨海燕	女	32	讲师	硕士研究生	成都中医药大学	生药学	硕士	中药资源	中药鉴定技术、中药调剂技术	是
专职	游桂香	女	28	讲师	硕士研究生	四川农业大学	药用植物学	硕士	中药栽培、生产	中药鉴定技术、药用植物学	是
专职	李春燕	女	32	助教	本科	四川理工学院	制药工程	硕士	中药	制药工程设备、中药质量检测技术	是
专职	李名杨	女	26	助教	本科	四川农业大学	中草药栽培与鉴定	学士	中药栽培	药用植物栽培技术、药用植物病虫害防治技术	是
专职	黄飙	男	51	副教授	本科	西南财经大学	会计学	学士	经济管理	市场营销、药品销售	是
专职	张银素	女	39	副主任中药师	本科	成都中医药大学	中药学	学士	中药学	中药学、中药与方剂	是
专职	兰春燕	女	34	主管中药师	本科	青海大学	中药学	学士	中药学	药用植物栽培技术、药用真菌栽培技术	是
专职	向采芹	女	29	讲师	硕士研究生	成都中医药大学	药学	硕士	药学	中药提取物生产技术	是
专职	崔文	男	58	高级讲师	本科	航海医学	临床医学	学士	解剖学	解剖学	否
专职	罗中坚	男	33	讲师	硕士研究生	成都体育学院	体育	硕士	体育	体育	否
专职	马春霞	女	29	中药师	硕士	吉林农业大学	中药学	硕士		中药化学	是



表 8 中药材生产与加工专业兼职教师基本情况表

教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
兼职	袁璟亚	女	37	副教授	硕士研究生	四川农业大学	作物遗传育种	硕士	中药资源和品种选育	药事管理与法规	是
兼职	朱小庆	女	32	农艺师	硕士研究生	四川农业大学	作物	硕士	药用植物	药用植物栽培技术	是
兼职	陈坤	男	29	讲师	硕士研究生	云南中医药大学	中药学	硕士	中药	中药制剂技术	是
兼职	唐荣伟	男	55	教授	本科	成都中医药大学	中药学	学士	中医教学科研	中医学基础	是
兼职	田玫瑰	女	40	讲师	本科	成都中医药大学	中药学	学士	中药学	药用植物学	否
兼职	张新杰	男	40	讲师	硕士研究生	安徽中医药大学	中西医结合	硕士	药学	中药材产地加工技术、中药储存与养护	是
兼职	李敏	女	44	副教授	本科	西华师范大学	化学	学士	化学	有机化学	是
兼职	庞茗月	男	36	助教	本科	成都大学	制药工程	学士	中药学	中药质量检测技术	否
兼职	张腊梅	女	34	讲师	硕士研究生	西南大学	分析化学	硕士	化学	中药化学、实用技术	否
兼职	黄红琴	女	34	讲师	硕士研究生	同济大学	无机化学	硕士	化学	无机化学、无机化学	否
兼职	李卫	男	41	检验技术中级	本科	川北医学院	临床医学	学士	检验	微生物学与免疫学	是
兼职	陈姝彤	女	35	讲师	硕士研究生	西南大学	政治	硕士	政治	思想道德修养与法律基础	否
兼职	曹力楠	女	31	讲师	硕士研究生	西华师范大学	英语	硕士	英语	英语	否



明德 正道 勤求 笃行

教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
兼职	肖雪莲	女	32	讲师	硕士研究生	陕西师范大学	政治	硕士	政治	形势与政策	否
兼职	刘凤英	女	28	助教	硕士研究生	四川师范大学	教育学	硕士	教育	大学生创新创业、职业规划	否
兼职	肖谊	男	26	助教	本科	四川轻化工大学	化学	学士	化学	实验实训	否



### 3. 师资能力

本专业具有稳定的、结构合理的师资队伍，由校内专任教师和校外兼职教师组成，老、中、青教师梯度合理，各位教师均具有强烈的专业自豪感和爱岗敬业精神，具备高尚的职业道德和强烈的教育质量意识，从而实现本专业可持续性发展。具体要求如下：

(1) 知识要求。本专业教师应精通自己的学科，具有扎实而渊博的知识。教师不仅要熟悉所教教材的基本内容，形成完整的知识体系，还要加强业务进修和广泛的学习，跟踪学科学术动态，了解新观点，掌握新信息，不断更新知识，站在学科的前沿，实现由经验型到科研型的转化。

(2) 能力要求。本专业教师应具备课堂教学的基本能力、有相当的知识积累、有一定实验能力、较强的学习能力和写作能力，积极参加并能够承担课题研究，能承担学生参加实验、校外见习等能力。

(3) 素质要求。本专业教师应具有高尚的道德修养，忠诚人民的教育事业，模范遵守教师职业道德标准，热爱学生，为人师表。教师应自觉加强热爱社会主义祖国、民族团结、奋发图强、振兴中华的教育；弘扬中华民族传统美德和社会主义道德情操的教育；进行社会发展规律和观点的教育；进行科学人生观、世界观的教育。教师要不断更新教育观念，树立以人为本的教育观念，尊重学生的人格、兴趣爱好、尊重学生的自由发展，尊重学生的首创精神，发挥学生的主体作用，挖掘学生的创造才能。

### (二) 教学设施



主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室（基地）、校外实训基地。

### 1.专业教室基本情况

本学院有新建的教学大楼，目前容纳 60 人教室有 15 间，容纳 80 人教室有 15 间，阶梯教室 2 间，专业教室总面积共有 3211.8 平方米。专业教室全部配备了电子智能黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，WiFi 全校覆盖；教学楼安装了应急照明灯并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安全出口标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室、校外实训实习基地基本情况

目前，供中药材生产与加工专业实训实验的，校内有基础化学实验室、中药炮制实验室、药剂实验室、液体制剂实训室、固体制剂实验室、中药鉴定实训室、药用植物栽培实训室、中药提取实训室、中药化学实训室、药用植物实训室、中药质量检测实训室、中药标本室、药用植物园等，可开展《无机化学》《有机化学》《中药化学实用技术》《中药制剂技术》《中药炮制技术》《药用植物栽培技术》《中药鉴定技术》《药用植物学》《中药质量检测技术》等课程的教学实验与实训。同时学院二期工程即将开工，新增实验楼规划了 GMP/GSP 仿真软件实训室、模拟药房、生物化学等 6 个实验室，依托校院企合作办学的优势，已与川渝两地成都地奥集团天府药业有限公司、新天泰药业、北京同仁堂达州药店有限责任公司、万盛药业等签订协议作为校外实习实训基地。校内外实训基地的建设，为实训教学和学生顶岗实习提供了良好的条件，保障学生的校内外实践教学，提升了学生专业技能与素质，有利于学生毕业后更好地适应工作岗位。

实训室具体详见下表。



表 9 中药材生产与加工专业校内实训室

序号	实训室名称	实训项目
1	基础化学实验室	无机化学、有机化学的相关实验
2	固体制剂实验室	固体制剂的制备
3	药剂实验室	散剂与胶囊剂的制备，湿法制粒压片法制备片剂，丸剂、煎膏剂的制备，主要剂型的质量检查等实验
4	液体制剂实训室	液体制剂的制备
5	药用植物栽培实训室	药用植物种子种苗繁育、病虫害防治等
6	中药炮制实验室	净选加工、饮片切制、炒法、炙法、煨法、蒸法、煮法、水飞法等实验
8	中药鉴定实验室	中药的性状鉴定、显微鉴定
9	中药化学实训室	中药有效成分的提取、分离、鉴别
10	中药标本馆	道地药材、中药标本、中药真伪品等展示
11	药用植物实训室	药用植物横纵截面显微观察、腊叶标本制作、浸制标本制作
12	中药质量检测实训室	中药有效成分的含量测定、质量分析等
13	药用植物园	药用植物的育种、病虫害防治、药用植物栽培等



表 10 中药材生产与加工专业校外实训实习基地一览表

单位名称	医院等级
达州市中西医结合医院	三甲
达州市中心医院	三甲
达川区人民医院	三乙
达川区中医院	二甲
通川区中医院	二甲
成都新绿色药业有限公司	校企合作
成都迪康药业	校企合作
成都地奥集团天府药业有限公司	校企合作
新天泰药业	校企合作
万盛药业	校企合作
北京同仁堂达州药店有限责任公司	校企合作

### 3.支持信息化教学方面的基本条件

照高职院校设置标准，专业教室全部配备了电子智能黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，WiFi 全校覆盖。

建设功能完备的电子阅览室、教师阅览室、学生阅览室，图书资料纳入“智慧校园”管理，并按照生均年进书量的要求，逐年增加图书藏量。同时具备数字化教学资源、专业杂志书刊、精品课程网站等。

学院还建设了校园信息化平台一卡通系统，网络安全数据系统，校园基础网络布线、校园安防、数字广播及信息发布系统，以及机房建设数据中心及智能黑板系统，全面支持信息化教学。



### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

#### 1.建立教学资源库

依托学院网管中心，积极进行教学资源库的建设。主要内容包括专业教学目标与标准、精品课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、学习评价等。先将《中医基础理论》建成院级、省级精品课程，并将逐步完成《药用植物栽培学》、《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》、《中药制剂技术》等精品课程的建设。

#### 2.教材建设和选用

根据本专业课程体系的改革需要开发校本教材。目前已有《中医理论基础》《药理学》2门校本教材，计划近两年根据中高职教育在培养目标、课程与教材体系，教学内容上存在的区别，结合学生特点，编写高职校本教材。为增加中药材生产与加工专业学生的职业资格证书过关率和毕业生的临床实践操作能力，学院注重自主开发校本执业药师考试讲义、中药种植、中药炮制规范化操作培训教材等。

教材选择原则上以中国医药科技出版社、中国中医药出版社、人民卫生出版社出版的“十三五”规划教材，并为学生提供具有职业教育特色、符合职业岗位能力要求的理论及实践指导教材，组织编写符合职业岗位能力要求的实训教材。

#### 【文字教材】

（1）选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进步对人才培养的需要，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能。



(2) 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

(3) 选用的教材应体现科学性、先进性和适用性的有机统一，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，正确阐述本学科的科学理论，完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性。

(4) 选用的教材应文字精练，语言流畅，图文配合恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

### 【电子教材】

(1) 选用的教材符合辩证唯物主义，无政治性和政策性错误，内容组织合理，知识关联清晰。能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果。

(2) 选用的教材必须符合认知规律，符合课程教学要求，教学目标明确，取材合适，富有启发性，能引起和保持学生的学习兴趣 and 注意力，有利于学生能力的培养。

(3) 选用的教材设计水平高，操作简便，人机交互性强，学习路径可选，交互参数可设。安装方便、兼容性强、可靠性高、运行速度快、容错性能强。用户指导简明完备，便于使用。教学性价比高。

(4) 选用的教材界面设计简明、重点突出、使用简便。图片、图像清晰，动画生动准确，音效质量好，智能化水平高。文字表达规范，字号、字体和色彩适合阅读，用标准语音讲解、配音和对白。



### 3. 图书文献配备基本情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。积极推动主要相关政策法规、职业标准、各类中医药图书资源和专业期刊文献等专业类图书文献。按照高职院校设置标准，建校初期配备医药学类纸质图书 18 万册，有《中国中药杂志》、《中成药》、《中草药》、《时珍国医国药》、《中国药房》、《中国现代中药》、《中药材》等核心期刊 7 种核心期刊。建设功能完备的电子阅览室、教师阅览室、学生阅览室，图书资料纳入“智慧校园”管理，并按照生均年进书量的要求，逐年增加图书藏量。同时具备数字化教学资源、专业杂志书刊、精品课程网站等。

#### （四）教学方法

教学方法是完成教学任务所使用的工作方法，它包括教师教的方法和在教师指导下学生学的方法，为使学生敢于发现问题、解决问题，在教学过程中要特别注重学生职业岗位能力的培养、职业技能的训练，注重提高学生职业素质，注重学生解决问题能力、自学能力的培养和训练，突出学生的主体地位，增强学生的参与意识。具体进行以下几个方面的改革探索：

1. 问题教学法；在教师未系统讲解的前提下，提出问题，学生利用课余时间复习相关知识，查阅相关资料，分组讨论等方法去解决问题，并带着问题听讲。通过这教学方法，可以培养学生自学的能力、独立思考问题的能力以及改进和完善自己的学习方法，教师从中加以指导。如在每次课后宣布下次课程的内容，要求学生在课前多查阅资料，多记，多总结，在不理解的地方加以标注；到下次上课时，教师可在具体讲解之前提出一些小问题，



让学生试着回答，并根据学生回答情况对本次讲课进行相应的适当调整，从而取得满意的教学效果。这样，教师可以做到心中有数，对以后的讲课也起到指导作用。

2.项目教学法：按照行业专家对中药材生产与加工岗位工作任务的分析选择与中药材生产与加工工作岗位知识需求并与中药执业药师考试紧密衔接的课程作为优质核心课程进行建设。以模块为单位组织教学，编写项目化的讲义、课件、习题等，将具体操作内容分成若干个项目抛给学生，充分开发利用实践课课堂，学生在教师的指导下，按照问题的要求搜集、选择信息资料，通过小组的共同研究，努力创造性的去解决问题，完成任务。

3.启发教学法：启发学生学习的兴趣和启发学生主动的思维。为了启发学生学习兴趣，注意语言的组织表达，因为教学语言是开启知识宝库的钥匙，生动有趣、情感真挚的语言能够激起学生积极思维的活动，使学生在轻松愉快的氛围中加深记忆和理解。

4.直观教学法：对于药用植物栽培、中药制剂技术、中药炮制技术、中药鉴定等课程，通过深入田间、工厂、实训室、标本样品馆等进行“讲”、“演”，引起和集中学生的注意力，加深同学们的直观印象。

5.案例教学法：教师充分利用中药生产加工过程中所遇到的质量问题，使学生对中药材、中药炮制饮片、中药制剂质量先有直观的认识，然后老师引导对中药材、中药炮制饮片、中药制剂质量进行分析，并鼓励学生独立思考，从而锻炼学生的独立分析、判断问题的能力。在提高同学们的主观能动性的同时，加深了学生理解理论知识和运用实践技能的能力。

6.情景教学法：情景教学法是将某课程的教学过程安置在一个模拟的、特定的情景场合之中。通过教师的组织、学生的演练，



在仿真提炼、愉悦宽松的场景中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又活跃了教学气氛，提高了教学的感染力。这种教学方法在本课程的教学经常应用，因现场教学模式要受到客观条件的一些制约，因此，提高学生实践教学能力的最好办法就是采用此种情景教学法，从而缩短学生学习与就业岗位的实际距离。

7.演示教学法：对于药用植物栽培、中药调剂、中药炮制、中药制剂等课程，我们除采用传统的教学方法讲授基本理论、基本知识外，还采用演示教学法现场演示操作，包括知识、技能、态度，使学生首先看到了最标准的操作方法，使学生操作练习有了方向与标准。

在改革教学手段方面，积极鼓励广大教师采用现代教学技术、现代教学手段进行教学，对积极采用多媒体手段教学，积极制作多媒体教学课件的教师予以政策上的支持和鼓励，收到了很好的教学效果。

## （五）质量管理

### 1.规范教学组织

为加强教师的教学过程管理和日常工作管理，规范教学秩序，切实提高教学质量，教研室和教学督导组于每学期开学前、期中、期末对全校教师本学期的教学工作进行常规检查。教学常规检查分为教研组自查与教学督导组集中检查两个阶段。检查的内容包括本学期所授课的授课计划、课件、教案、听课记录、学生信息反馈表等教学常规材料。教务处统一部署、安排，各位教师将个人资料放在教研室处由各教研组长进行组内自查。各教研组长在校领导的带领下进行交叉检查。备课、听课、学习委员教学意见



记录中反馈出来的问题将统一计入检查反馈表中，在组、科总结会议中作为重点强调。

## 2.规范实验实训实习

实验、实训是中药材生产与加工专业人才培养方案的重要组成部分，也是构成专业实践教学体系的主要模块。

为加强中药材生产与加工专业对实验、实训、实习课（统称实践课）教学工作的领导；进一步完善实践教学体系建设，对实验、实训、实习教学进行科学化、规范化管理。保证实践教学工作的顺利进行，根据国家有关规定及省教育厅有关文件精神，结合实际，特制定本办法。

（1）充分认识实验、实训、实习课教学的作用，明确实验—实训、实习课教学的内容。

①实验、实训、实习课教学是实践教学的重要组成部分，是根据专业培养目标和课程的要求；有计划的组织学生以获取感性知识、进行技能训练。培养实践能力的教学形式。

②实验、实训、实习教学内容通常包括；课内实验（实训）、课程实习、课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会调查、社会实践、军事训练等。

③实践教学是根据社会的需求和人发展的需要，有计划、有组织的把科学知识、思维方法、操作技能等传递给学生，从学生的主动性、主体性去考虑；让学生去创造、设计，提高其素质、开发其潜能、发展其个性。同时培养学生严谨的科学态度和理论联系实际的学风，促进学生深入社会，树立劳动观念，明确学习目的，加深对党的方针、政策的理解，坚定正确的政治方向，以调动学生学习的积极性。



④通过实践教学，培养学生的实际动手能力，启发他们的创新精神和创造意识。

⑤实践教学具有继承性，又具有创造性；是整个教学创新体系的重要组成部分；是全面实施素质教育，培养技能型、应用型人才不可缺少的重要的教学活动。

⑥要将实践教学与学生就业指导工作结合起来；与招生工作“定单式培养”结合起来。

(2) 实践教学要纳入教学计划，保证时间，提高质量。

①实践教学的具体形式及安排，可以根据专业性质、培养目标、教学内容和教学过程区别对待，但都要纳入专业教学计划，保证教学时间和教学质量，在教学计划中实践教学的内容，专科一般占 50% 以上。

②课内实训、顶岗实习（毕业实习）、毕业论文（设计）是高等学校实践教学的重要环节。应通过实习；完成毕业论文（或设计）使学生对专业学习过程中所获得的知识和技能，进行综合运用，进一步获得从事生产技术工作和管理工作的初步训练。这对增强学生毕业后的就业适应性，提高实践能力，具有重要意义，毕业论文（设计），顶岗实习（毕业实习）的安排一般为 40 周。

③社会调查是学生认识社会，了解国情的重要形式，要结合专业有目的地组织学生对城乡或企业进行社会调查，并保证质量和效果。社会调查时间一般为 2 周，可安排在暑假期间，结合学生社会实践活动进行，亦可独立进行安排。

④课程设计（实习）是对学生进行课程综合知识、技能的训练，对提高学生实践动手能力有重要作用。

⑤课内实验（实训）教学是实践教学的主要环节之一，课内实验（实训）是学生验证理论知识，训练基本技能的重要手段。



⑥各实践教学环节都要保证质量。对教师、学生提出明确要求；对形成的论文、设计、报告、调查材料要组织总结，评审或答辩，评出成绩等次，并记录入学生档案。

(3) 改革课内实训（实验）教学内容，提高实训（实验）质量。

①为提高实训（实验）的教学质量，课前要做好充分的教学准备；包括事先编写相应的实训（实验）课教学大纲和指导书。

②各类实训（实验）都要改进指导方法和实训（实验）辅助手段；实行产教结合、工学结合提高实训（实验）质量。

(4) 建立健全规范章制度，强化实践教学管理。

①根据本专业的培养目标和培养要求，明确实践教学在教学计划中的地位，制定相应的文件和规章制度，做到理论教学与实践教学相结合。

②凡列入教学计划的各个实践性教学环节，都必须严格实行考勤和考核，考核成绩和评语要分别记入成绩册和学生档案。

③要在实践中不断研究总结各主要实践环节的考核要求和办法，逐步建立健全一套考核标准和办法，促进实践教学过程的不断完善，提高实践教学的质量。

(5) 加强实践教学指导教师队伍的建设与管理

实践教学的指导教师队伍建设要纳入师资队伍建设整体规划。采取引进和培养相结合，逐步使实践教学的指导教师达到思想素质好、知识面宽、教学经验丰富、有较强的组织能力和实践动手能力要求。

①指导教师一般应具备本科或中级以上职称；熟练掌握所指导的实习、实训内容、基础理论和基本方法，还要熟悉实习，实训所需的有关技术资料目录和出处，以便对学生进行具体指导。



②要有计划、有针对性地从高等学校、企事业单位中引进有一定理论知识和较强实践经验的技术人员，以充实和改善教师队伍的数量与结构，构建“双师型”教师队伍。

③保质保量配备好实训（实验）人员，对实训（实验）室工作人员进行全面考核，对明显不符合要求的人员及时进行调整。

④组织教师结合教学、科研工作参加专业实践锻炼，培养“双师型”教师，要明确参加实践锻炼的时间和要求。

⑤对积极参与实践教学活动的教师要采取激励政策，对成绩卓著，表现突出的要及时予以表彰和奖励，并作为考核、续聘，晋升的依据之一。

（6）明确责任，加强对实践教学的组织领导。

①明确责任，加强组织领导，是保证实践教学取得成效的关键。

②把实践教学作为整个教学工作的一项重要内容列入议事日程，定期分析研究实践教学过程中出现的新情况、新问题，采取措施，切实予以解决。

③根据学院的要求，制定、完善有关实践教学文件和规章制度，进行管理和质量监控，协调和处理在实践教学实施过程中出现的问题，定期总结交流经验。

④全系实践教学由分管副主任全面负责，凡涉及政策性的问题，由系办公会议研究报学院。

本规范由药学院统一制订，适用于中药材生产与加工专业。

### 3.规范教学质量监控

（1）成立了教学督导领导小组

在教学质量管理体系运作过程中，建立适应教学质量保证系统运行的组织机构，通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原



则实现教学质量各环节的逐级管理和监控，主要实施由教学督导小组进行检查。并先后建立健全教学检查、教学督导、教学信息员等制度，对教学质量实施过程监控。

①教学质量检查制度。一是开展教学运行检查，学期初重点检查教师上课和学生到课情况及教学安排是否妥当，教学运行是否正常；学期中着重检查教学计划的执行情况、教学秩序的正常与否等；学期末检查主要以“抓考风促学风”为重点，同时对期末考试的各项工作进行检查。二是开展教学效果检查，主要检查学生试卷、阅卷、评卷等。

②领导干部听课制度。校领导深入课堂听课，以最直接的方式获取课堂教学的第一手资料，及时对教学中出现的问题加以研究和改进。

③教学督导制度。教学督导经常检查教学秩序，随堂听课，掌握有效的教学信息。督导组通过听课、座谈、走访等形式，对教师课堂教学质量进行评估，及时发现问题，反馈信息。

④学生评教制度。学院每学期要求学生填写评教表，对所有任课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等情况打分。评价结果数据统一处理后，由教务处将结果反馈给教师所在教研组。同时，教务处每月召开学习委员会，搜集学生对任课教师的意见和建议，以此作为评价和考核教师教学效果的依据。

⑤毕业生跟踪调查制度。学院通过对毕业生的调查分析，检查学校的专业设置、培养目标、教学计划、课程设置、教学内容和方法等是否适应社会的需要并加以改进。

## (2) 优化二级监控组织体系并使其充分发挥作用

①教学质量管理委员会对教学质量保证体系的执行情况负有领导、推动和指导的作用。根据教学质量管理人员、教学质量



小组和教学督导组意见，教学质量管理委员会定期提出整改分析报告，与学校分管领导沟通落实，从而起到整改、提高的作用。

②教学质量管理工作组织监测与评价教学质量保证体系运行中各项教学管理工作，收集并分析学生教学信息员及时收集日常教学过程中的有关信息和广大学生对教学的合理化要求和建议相关信息，并向教学质量委员会反馈意见。教学质量管理工作小组每学期要对各位管理员的监控情况进行汇总，形成综合监控意见，提交教学质量委员会，同时做好与学生、教师之间沟通工作。

③教学督导组负责对教学资源、教学过程、教学成效的检查指导和评价并及时反馈信息，提出改进意见和建议。教学督导组经常检查教学秩序，随堂听课，掌握有效的教学信息，重点对教师课堂教学质量进行评估，及时发现问题，反馈信息。教学督导工作是学校教学质量监控中的重要一环。

## 九、毕业条件

(一) 在籍学生在规定的学习年限内，已学完教学计划规定的全部课程，完成各教学环节，考核成绩合格，修满本专业规定的学分 166 分，准予毕业，颁发达州中医药职业学院高等专科学校毕业证书。

(二) 在规定的学习年限内，在籍学生已学完教学计划规定的课程，因课程成绩或毕业作业（论文）不及格等原因，未修满规定学分者，经本人申请可发结业证书。

(三) 在籍学生未学完教学计划规定的课程而中途退学者（开除学籍者除外），已修满 50% 以上学分，发肄业证明，其它只发课程成绩证明。

(四) 勒令退学学生只发学习成绩证明；开除学籍学生不发



任何学历证明。

（五）学生毕业或结业时，证书上填写的姓名要与录取新生登记表上的姓名完全一致，毕业证书签发时间以毕业时间为准。

（六）毕业证书、结业证书、肄业证明如有遗失，一律不予补发，学校只出具相应证明。

