

中医康复技术专业 人才培养方案

专业大类： 医药卫生大类

专业代码： 520416

适用年级： 2023 级

修订日期： 2023 年 9 月

参赛组别： 公共基础课程组

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置	3
（一）课程体系结构	3
（二）实践教学体系	5
（三）专业核心课程主要教学内容	5
（四）1+X 职业资格证书考证安排	6
（五）公共基础课程	7
（六）专业核心课程简介	12
七、教学进程总体安排	16
八、实施保障	21
（一）师资队伍	21
（二）教学设施	22
（三）教学资源	25
（四）教学方法	26
（五）学习评价	27
（六）质量管理	27
九、毕业要求	28

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（520416）

二、入学要求

普通高中毕业生、对口高职毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80) 卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理

（二）职业岗位能力分析

岗位领域	岗位任务	职业能力要求	核心课程	职业资格证书
各级综合性医院、社区卫生服务中心	运用中医康复技术诊治常见病、多发病、慢性病。	1. 具备诊断常见病、多发病、慢性病的能力。 2. 能够运用中医康复技术处理常见病、多发病、慢性病的能力。	中医学基础 经络与腧穴 推拿治疗技术 传统运动疗法 中医传统治疗技术	保健按摩师 康复治疗师
康复保健机构	对致残疾病进行康复治疗及管理。	1. 对致残疾病进行康复治疗。	康复医学导论 康复评定技术 现代康复治疗技术	保健按摩师 康复治疗师

		2. 对致残疾病 进行跟踪管理。	中医传统治疗技术 临床康复学	
--	--	---------------------	-------------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中医康复的专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事中医特色康复治疗、保健调理的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质方面达到以下要求：

1. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识。

（3）掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

（4）掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

（5）掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

（6）掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

（7）掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

（8）掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

（9）熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

（10）熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

2. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。
- (4) 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。
- (5) 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况。
- (6) 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。
- (7) 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领。
- (8) 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具。
- (9) 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动。
- (10) 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

3. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

六、课程设置

(一) 课程体系结构

中医康复技术专业课程设置着重培养学生胜任临床工作岗位的能力，参照

《高等职业学校中医康复技术专业教学标准》，突出专业特色，以掌握中医传统康复和现代康复技能的核心要求设计课程和实训。围绕职业方向的能力要求设计课程，充分体现课程之间的层层递进关系和对应关系。

课程体系分为6个部分，分别是公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、选修课、专业技能实训。公共基础课培养学生基本素质与基础能力；专业基础课培养学生的医学基础知识与基本素养；专业核心课和拓展课培养学生中医康复方面的专业知识与临床应用能力；选修课培养学生的个性，拓展学生的知识与技能，发展学生的兴趣和特长；专业技能实训主要培养学生的专业素质和社会能力。

具体课程体系结构明细如下：

课程设置具体构成

课程类型	课程名称
公共基础课	思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动教育、安全教育、形势与政策、军训与军事理论、公共英语、信息技术、大学体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、卫生法规、创新创业教育、健康管理、高等数学
专业基础课	人体解剖生理学、中医学基础、康复医学导论、基础医学概要、临床医学概要、中药与方剂学、营养学基础
专业核心课	经络与腧穴、推拿治疗技术、中医传统治疗技术、康复评定技术、现代康复治疗技术、传统运动疗法、临床康复学
专业拓展课	中医养生康复学、足部按摩、康复心理、临床常见急症处理、社区康复、中医骨伤科学、中医老年病学
选修课	中国共产党历史、中国通史、禁毒与预防艾滋病、劳动教育、中国医学史、中医疫病学、人文艺术、食疗与药膳、医古文、职业素养、针灸医籍选读、中医美容技术、神经病学、公文写作、大学生安全教育、人际沟通
专业技能实训	毕业实习、业务实训、社会实践（顶岗试用）、综合素质、职业技能等级证书

（二）实践教学体系

实践教学体系主要由三大板块构成：基础实验（训）板块、专业能力实训板块、综合素质实训板块。主要包括实验实训、社会实践和毕业实习等。实验实训将在校内实验室、校外实训基地共同开展完成；毕业实习（40周）由学校组织。社会实践由学校组织，可在社区医院、乡镇卫生院及康复养生机构等开展完成，具体安排见下表。

序号	实习科室	实习周数
1	针灸推拿科	14
2	康复科	16
3	中医科	8
4	岗前培训及机动	2
合计		40

（三）专业核心课程主要教学内容

中医康复技术专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容
1	经络与腧穴	包括经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究
2	康复评定技术	包括整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面

3	推拿治疗技术	包括推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分
4	传统运动疗法	包括传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）动作要领
5	中医传统治疗技术	包括针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容
6	康复治疗技术	包括物理治疗技术(含理疗)、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能
7	临床康复学	包括临床康复的工作特点和方式、资格与职责、国际功能、残疾和健康分类、神经系统疾病的康复、骨骼肌肉疾病的康复、心肺疾病的康复、其他疾病的康复、临床康复中常见问题处理

（四）1+X 职业资格证书考证安排

职业资格证书考证安排

考证项目	等级	发证机关	备注
全国计算机等级考试	一级	教育部考试中心	选考
国家普通话水平测试	二乙	四川省普通话培训测试中心	选考
健康管理师	三级	四川省人力资源和社会保障厅	选考
医疗救护员	四级	四川省人力资源和社会保障厅	选考

保健按摩师	五级	四川省人力资源和社会保障厅	选考
-------	----	---------------	----

(五) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学目标	主要教学方法和手段	学时	学分
1	思想道德与法治	帮助学生了解掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。	案例教学法、互动教学法、启发教学法、头脑风暴法、小组讨论法	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	概括介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	案例教学法、互动教学法、启发教学法、实践教学、头脑风暴法、小组讨论法	36	2

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助学生了解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学生掌握这是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代，是一个体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系，习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。进一步帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实践教学法、头脑风暴法、小组讨论法	54	3
4	劳动教育	以实践教育为主，理论教育为辅，开展专题讲座，培养学生的工匠精神和劳模精神，重塑学生的吃苦耐劳，无私奉献等优良的劳动品质，设立劳动实践周，并将劳动观念和行行为融入到专业教育当中，为优良品质的传承和学生将来就业或创业奠定良好的基础。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	16	1
5	安全教育	培养学生做合格、守法的公民；教导学生学会用法律武器保护自己与他人；学习更多的安全防范知识，学会自我救助，有利于青少年的健康成长，社会环境的净	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启	16	1

		化,有利于增强各级各类学校的责任感。	发教学法		
6	形势与政策	培养学生了解掌握党的理论创新最新成果和从严治党的要生,了解掌握中国特色社会主义建设各方面的新举措、新成效,正确认识当今世界格局,懂得人类命运共同体的深刻内涵等知识,培养学生关心关注国家大事,切实增强作为新时代大学生的政治责任和历史使命,帮助学生树立远大抱负,把自己的前途命运与祖国的发展、民族的复兴重任紧密结合起来,脚踏实地,全面提升自己的综合能力,把自己培养成为高素质高技能的应用人才。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	16	1
7	军事课(理论+技能)	以国防教育为主线,通过军事理论课教学和军事技能训练,使学生掌握基本的军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、参与式教学、广仿真训练、模拟训练、现地教学	72	4
8	基础英语	培养学生学习英语和应用英语的能力,培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的学科核心素养,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的技能人才。	任务型语言教学、翻转课堂、情景教学	72	4

9	信息技术	让学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、示范教学	72	4
10	体育	了解掌握体育锻炼基本规律，树立正确健康观和体育观，熟练掌握至少一项可以参与的体育运动技能，养成良好的体育卫生习惯。促进身体素质健康发展，强化克服困难的意志品质，建立良好的人际关系，激发努力拼搏、积极向上的人生观。	示范教学法、讲授法、练习法	72	4
11	心理健康教育	针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善；就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平；针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	18	1
12	中华优秀传统文化	增强学生自觉传承弘扬中华优秀传统文化和革命传统文化的意识，培育热爱祖国、热爱家乡、热爱国家语言文字的情感，以达到启发智慧、孝亲尊师、讲信修睦、温柔敦厚、有独立之思想、有完善之	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	18	1

		人格、高尚的审美趣味和良好的自我管理能力的目的，树立对中华优秀传统文化的认同感、自豪感和自信心。			
13	大学生职业生涯规划	帮助学生认识自我，探索自我，认清职业环境，树立生涯意识，提升自我管理技能，寻找到正确的学业和职业发展道路，努力创造属于自己的精彩人生，把个人发展与社会进步紧紧联系起来，明晰人生规划，激发爱国热情。	讲授法、案例教学法、参与式教学、启发教学法、角色扮演（模拟）法	18	1
14	卫生法规	通过卫生法律法规教学使学生增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益，同违法行为做斗争。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	36	2
14	创新创业教育	通过把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识和相关技能方法，具备必要的创新创业能力。培养学生创业思维和创新创业意识，使学生树立科学的创新创业观念，能够主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、角色扮演（模拟）法	18	1
15	健康管理	使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	36	2

		心理素养,为学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。			
16	高等数学	掌握极限的思想与方法,掌握一元函数微积分的有关概念与方法,能用导数解决变量的瞬时变化率问题,解决实际生产、生活中的最优化问题,能用积分求简单不规则平面图形面积、旋转体体积,使学生形成用高等数学知识分析实际问题与解决实际问题的习惯和基本能力,培养辩证唯物主义世界观。	任务驱动教学法	36	2

(六) 专业核心课程简介

《经络与腧穴》课程简介

课程名称	经络与腧穴
授课学时	72
理论课学时	52
实验课学时	20
学分	4
课程的地位	经络与腧穴课程属于中医康复技术专业的核心课程。通过对该课程的学习,要求学生掌握本课程中有关经络与腧穴的基本理论知识和十四经脉与腧穴的识别及应用,包括经络腧穴总体认知、十二经络与腧穴识别及应用、奇经八脉识别及应用和经外奇穴识别及应用,为继续学习中医学其他知识打好基础。
教学方法	结合本学科特点,教学中以课堂教学方法为主,辅之于多媒体、实训操作等教学方法(方式)进行教学。在教学过程中,提出思考题,并通过不定时的提问,使学生形成主动参与、积极探究、勤于思考、注重方法等良好的学习习惯,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等。

《康复评定技术》课程简介

课程名称	康复评定技术
授课学时	90
理论课学时	66
实验课学时	24
学分	5
课程的地位	康复评定技术课程属于中医康复技术专业的核心课程，是研究有关功能状况的理论和技能的一门学科，它是制订康复目标及康复治疗计划的依据。康复评定技术是收集评定对象的病史和相关资料，提出假设，实施检查和测量，对结果进行比较、综合、分析、解释，最后形成结论和障碍诊断的过程。康复评定主要介绍康复评定学概念、评定原理，以及躯体功能的评定，神经电生理检查，高级脑功能障碍的评定，日常生活活动能力的评定，生活质量的评定。
教学方法	在教学过程中，提出思考题，并通过不定时的提问，使学生形成主动参与、积极探究、勤于思考、注重方法等良好的学习习惯，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等。

《推拿治疗技术》课程简介

课程名称	推拿治疗技术
授课学时	72
理论课学时	42
实验课学时	30
学分	4
课程的地位	推拿治疗课程属于中医康复专业的核心课程。通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关推拿治疗的基本理论知识和疾病的推拿治疗方法，包括推拿治疗的基本知识（推拿治疗知要、推拿诊法、推拿治则与治法、推拿整脊）、推拿治疗病症的诊疗方案（脊柱骨盆疾病、骨伤科疾病、内妇五官科疾病、儿科和康复科疾病），为继续学习中医康复其他知识打好基础。
教学方法	结合本学科特点，教学中以课堂教学方法为主，辅之于多媒体、实训操作等教学方法（方式）进行教学。

	在教学过程中，提出思考题，并通过不定时的提问，使学生形成主动参与、积极探究、勤于思考、注重方法等良好的学习习惯，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等。
--	--

《传统运动疗法》课程简介

课程名称	传统运动疗法
授课学时	36
理论课学时	20
实验课学时	16
学分	2
课程的地位	传统运动疗法是在中医理论指导下，根据患者病情特点，运用我国传统运动形式以帮助患者康复治疗疾病的方法。该课程是论述传统运动疗法的基本理论、操作方法及其在临床实践中的综合运用的一门临床学科，是中医康复技术专业的核心课程之一。通过对该课程的学习，要求学生掌握一定的传统运动疗法基本理论和基本技能，并初步运用传统运动疗法进行康复治疗，为进行康复治疗工作奠定基础。
教学方法	本课程遵循理论联系实际的原则，在教学方法上以课堂讲授为主，辅以视频、多媒体等直观教学方法，并加强传统运动技术操作的示范教学和基本技能训练。

《中医传统治疗技术》课程简介

课程名称	中医传统治疗技术
授课学时	72
理论课学时	36
实验课学时	36
学分	4
课程的地位	中医传统治疗技术课程属于中医康复技术专业的核心课程。通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中传统医学的基础理论和干预方法，以及中医康复方法在常见的疾病康复中的运用，让同学能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，使中医康复医学专业的同

	学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。
教学方法	本课程遵循理论联系实际的原则，在教学方法上以课堂讲授为主，加强技术操作的示范教学和基本功能训练，为中医传统治疗技术的临床治疗奠定基础。

《传统运动疗法》课程简介

课程名称	传统运动疗法
授课学时	36
理论课学时	20
实验课学时	16
学分	2
课程的地位	传统运动疗法是在中医理论指导下，根据患者病情特点，运用我国传统运动形式以帮助患者康复治疗疾病的方法。该课程是论述传统运动疗法的基本理论、操作方法及其在临床实践中的综合运用的一门临床学科，是中医康复技术专业的核心课程之一。通过对该课程的学习，要求学生掌握一定的传统运动疗法基本理论和基本技能，并初步运用传统运动疗法进行康复治疗，为进行康复治疗工作奠定基础。
教学方法	本课程遵循理论联系实际的原则，在教学方法上以课堂讲授为主，辅以视频、多媒体等直观教学方法，并加强传统运动技术操作的示范教学和基本技能训练。

《康复治疗技术》课程简介

课程名称	康复治疗技术
授课学时	90
理论课学时	66
实验课学时	24
学分	4
课程的地位	康复治疗技术课程属于中医康复技术专业的核心课程。通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关康复医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括运动疗法、物理因子疗法、作业疗法、语言疗

	法、康复工程，为大三的实习操作打好基础。
教学方法	结合本学科特点，教学中以课堂教学方法为主，辅之于多媒体教学方法（方式）进行教学。在教学过程中，提出思考题，并通过不定时的提问，使学生形成主动参与、积极探究、勤于思考、注重方法等良好的学习习惯，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等。

《临床康复学课程》简介

课程名称	临床康复学
授课学时	90
理论课学时	72
实验课学时	18
学分	5
课程的地位	《临床康复学》是康复医学的专业课程，是康复医学的重要组成部分。它的主要任务是使学生掌握临床各科疾病的康复治评定和康复治疗技术，提高学生的全面素质、增强适应工作岗位的能力，使学生成为面向各级康复诊疗机构第一线需要的德智体美等全面发展的高等技术应用型康复治疗专门人才。临床康复学以临床各科疾病引起的功能障碍为中心，每一章均按照学生学习思考的逻辑顺序，从定义、病因和发病机制、临床特征、临床诊断和治疗、康复评定和康复治疗等几方面进行描述，并重点突出康复治疗，便于学生理解和掌握。
教学方法	《临床康复学》是康复治疗技术专业的专业课程，注重学生临床思维、分析与实践能力的培养，故采取理论讲授与多种实践教学方式（实训室操作、观看电教片、医院见习、病案分析与讨论等）相结合的教学方法。

七、教学进程总体安排

中医康复技术专业教学计划表（必修课）

课程名称	学分	理论	开课学期及学时	考核	修
------	----	----	---------	----	---

课程结构	序号			总学时		实验实训	1	2	3	4	5	6	方式	习方式
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
公共基础课	1	思想道德与法制	3	54	48	6	3						考试	必修
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4		2					考试	必修
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	48	6		3					考试	必修
	4	劳动教育	1	16	8	8	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）					考查	必修	
	5	安全教育	1	16	8	8	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）					考查	必修	
	6	形势与政策	1	16	16	0	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）					考查	必修	
	7	军训与军事理论	4	72	36	36	按学院统一安排集中进行					考查	必修	
	8	公共英语 1	2	36	30	6	2						考试	必修
	9	公共英语 2	2	36	30	6		2					考试	必修
	10	信息技术 1	2	36	18	18	2						考试	必修
	11	信息技术 2	2	36	18	18		2					考试	必修

	12	大学体育 1	2	36	6	30	2					考试	必修
	13	大学体育 2	2	36	6	30		2				考试	必修
	14	心理健康教育	1	18	18	0	1					考查	必修
	15	中华优秀传统文化	1	18	18	0		1				考查	必修
	16	大学生职业发展与 就业指导	1	18	14	4		1				考查	必修
	17	卫生法规	2	36	32	4			2			考查	必修
	18	创新创业教育	1	18	16	2			1			考查	必修
	19	健康管理	2	36	32	4				2		考查	必修
	20	高等数学	2	36	36	0	2					考查	必修
	小计		37	660	470	190							
专业基 础课	1	人体解剖生理学	5	90	66	24	5					考试	必修
	2	中医学基础	4	72	68	4	4					考试	必修
	3	康复医学导论	2	36	32	4	2					考试	必修
	4	基础医学概要	4	72	64	8		4				考查	必修
	5	临床医学概要	4	72	64	8			4			考试	必修

	6	中药与方剂学	4	72	64	8		4					考试	必修
	7	营养学基础	2	36	34	2	2						考查	必修
	小计		25	450	392	58								
专业核心果	1	经络与腧穴	4	72	52	20		4					考试	必修
	2	推拿治疗技术	4	72	36	36			4				考试	必修
	3	中医传统治疗技术	4	72	36	36			4				考试	必修
	4	康复评定技术	5	90	66	24		5					考试	必修
	5	现代康复治疗技术	5	90	66	24			5				考试	必修
	6	传统运动疗法	2	36	18	18				2			考试	必修
	7	临床康复学	5	90	66	24				5			考试	必修
	小计		29	522	340	182								
专业拓展果	1	中医养生康复学	4	72	60	12				4			考试	限选
	2	足部按摩	2	36	18	18			2				考查	限选
	3	康复心理	2	36	32	4			2				考查	限选
	4	临床常见急症处理	2	36	28	8				2			考查	限选
	5	社区康复	2	36	34	2				2			考查	限选
	6	中医骨伤科学	4	72	48	24				4			考查	限选
	7	中医老年病学	2	36	34	2				2			考查	限选

	小计	18	324	254	70								
专业技能实训	1	顶岗实习	40	800	0	800					40周		
	2	业务实训（临床见习）	4	72	0	72			4周				
	3	综合素质（含社会实践）	6	108	0	108	每学年2学分						
	4	毕业考试	2									考试	
	5	职业技能等级证书					可折算2学分						
		小计	52	980	0	980							
合计（周学时）						25	30	24	23				
总计		161	2936	1456	1480								

中医康复技术专业教学计划表（选修课）

课程结构	序号	课程名称	学分	总学时	理论	实验实训
选修课	1	中国共产党历史	2	36	/	/
	2	中国通史	2	36	/	/
	3	禁毒与预防艾滋病	1	18	/	/
	4	劳动教育	1	18	/	/
	5	中国医学史	2	36	/	/
	6	中医疫病学	1	18	/	/
	7	人文艺术	1	18	/	/
	8	食疗与药膳	2	36	/	/
	9	医古文	2	36	/	/
	10	职业素养	2	36	/	/
	11	针灸医籍选读	2	36	/	/

	12	中医美容技术	2	36	/	/
	13	神经病学	2	36	/	/
	14	公文写作	1	18	/	/
	15	大学生安全教育	1	18	/	/
	16	人际沟通	1	18	/	/
选修课要求			选修课可自由选择，须修满至少 252 学时，14 学分。			

八、实施保障

（一）师资队伍

师资的培养要体现知识、能力、素质协调发展的原则，建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍。

1. 师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，一般不低于 1: 30；专任专业教师本科以上学历 100%，研究生学历（或硕士以上学位）40%以上，高级职称 30%以上。专业负责人应具有副高及以上职称，取得执业资格证书或四川省教育厅有关文件规定的核心职业资格要求。

2. 专任专业教师任职资格

- （1）取得教师职业资格证。
- （2）具有医学或康复治疗专业本科及以上学历。
- （3）具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。

3. 专业兼职教师任职资格

- （1）兼职教师占专业教师比例 10%~30%，均具有中级以上技术职称，在医疗卫生机构康复医学岗位工作，有丰富的临床康复医学或康复治疗工作经验。
- （2）具有一定的专业教学经历和教学水平。
- （3）具有较高的思想政治水平和责任心，热爱学生，为人师表。
- （4）有保证完成兼课任务所必需的时间。

4. 师资队伍建设规范

- （1）要把教师队伍建设作为我系教育教学工作的首要任务，加强对师资队

伍建设的领导。认真学习和贯彻《高等教育法》《教师法》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《面向二十一世纪教育振兴行动计划》和《关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》等一系列有关政策法规，进一步提高教职工对加强师资队伍建设和重要性的认识，适应形势要求，转变观念，尊重人才。

(2) 加强教师队伍的师德建设，培养教师热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，树立正确的教育观、质量观和人才观，提高教师的思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表，敬业爱生，献身教育事业，增强实施素质教育的自觉性。

(3) 制定专业带头人和骨干教师、双师素质教师等一系列加强教师队伍建设的有关办法，并组织实施。鼓励教师进行教学科研活动。要表彰奖励在教学科研中成绩突出的优秀教师。

(4) 加强教师考核制度，完善教师聘任制。要逐步建立科学有效的教师考核评价制度，完善教学督导制，从师德师风、德勤能绩等方面定期进行考核，使教师考核工作制度化、规范化和科学化。要建立择优上岗的聘用制度，加强聘期管理与考核，促进教师队伍整体素质的不断提高。

(5) 实行更多优惠政策，加强培养或引进高素质人才的力度，特别是对博士生的引进，主要引进紧缺的专业骨干人才。充分认识到师资队伍是学校的立校之本，是学校核心竞争力的综合体现。建设一支高素质的师资队伍，关系到学院教育教学质量，关系到学院的生存和发展，是学院的一项根本性任务。近年来，我院在师资队伍规模、质量、结构等方面都得到了一定程度的改善。牢固树立教师是办学第一资源的观念，强化“人才强院”的意识，超常规地培养和集聚优秀人才，逐步建设一支知识、学历、年龄、学缘结构合理的师资队伍。

(二) 教学设施

1. 实验实训实习

实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，主要包括实验、实训、顶岗实习、社会实践等。在校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康

复中心（达二级康复中心设置标准）进行顶岗实习。实验、实训是专业人才培养方案的重要组成部分，也是构成专业实践教学体系的主要模块。

为加强中医康复技术专业对实验、实训、实习课（统称实践课）教学工作的领导；进一步完善实践教学体系建设，对实验、实训、实习教学进行科学化、规范化管理。保证实践教学工作的顺利进行，根据国家有关规定及省教育厅有关文件精神，结合实际，特制定本办法。

（1）充分认识实验、实训、实习课教学的作用，明确实验、实训、实习课教学的内容。

1) 实验、实训、实习课教学是实践教学的重要组成部分，是根据专业培养目标和课程的要求；有计划的组织学生以获取感性知识，进行技能训练，培养实践能力的教学形式。

2) 实验、实训、实习教学内容通常包括；课内实验（实训）、课程实习、课程设计、毕业实习、毕业论文（设计）、社会调查、社会实践、军事训练等。

3) 实践教学是根据社会的需求和人发展的需要，有计划、有组织的把科学知识、思维方法、操作技能等传递给学生，从学生的主动性、主体性去考虑；让学生去创造、设计，提高其素质、开发其潜能、发展其个性。同时培养学生严谨的科学态度和理论联系实际学风，促进学生深入社会，树立劳动观念，明确学习目的，加深对党的方针、政策的理解，坚定正确的政治方向，以调动学生学习的积极性。

4) 通过实践教学，培养学生的实际动手能力，启发他们的创新精神和创造意识。

5) 实践教学具有继承性，又具有创造性，是整个教学创新体系的重要组成部分，是全面实施素质教育，培养技能型、应用型人才不可缺少的重要的教学活动。

6) 要将实践教学与学生就业指导工作结合起来；与招生工作“定单式培养”结合起来。

（2）实践教学要纳入教学计划，保证时间，提高质量。

1) 实践教学的具体形式及安排，可以根据专业性质、培养目标、教学内容和教学过程区别对待，但都要纳入专业教学计划，保证教学时间和教学质量，在

教学计划中实践教学的内容，专科一般占 50%以上。

2) 课内实训、顶岗实习（毕业实习）、毕业论文（设计）是高等学校实践教学的重要环节。应通过实习，完成毕业论文（或设计）使学生对专业学习过程中所获得的知识和技能，进行综合运用，进一步获得从事生产技术工作和管理工作的初步训练。这对增强学生毕业后的就业适应性，提高实践能力，具有重要意义。毕业论文（设计），顶岗实习（毕业实习）的安排一般为 40 周。

3) 社会调查是学生认识社会，了解国情的重要形式，要结合专业有目的地组织学生对城乡或企业进行社会调查，并保证质量和效果。社会调查时间一般为 2 周，可安排在暑假期间，结合学生社会实践活动进行，亦可独立进行安排。

4) 课程设计（实习）是对学生进行课程综合知识、技能的训练，对提高学生实践动手能力有重要作用。

5) 课内实验（实训）教学是实践教学的主要环节之一，课内实验（实训）是学生验证理论知识，训练基本技能的重要手段。

6) 各实践教学环节都要保证质量。对教师、学生提出明确要求；对形成的论文、设计、报告、调查材料要组织总结，评审或答辩，评出成绩等次，并记录入学生档案。

（3）改革课内实训（实验）教学内容，提高实训（实验）质量。

1) 为提高实训（实验）的教学质量，课前要做好充分的教学准备；包括事先编写相应的实训（实验）课教学大纲和指导书。

2) 各类实训（实验）都要改进指导方法和实训（实验）辅助手段；实行产教结合、工学结合提高实训（实验）质量。

（4）建立健全规章制度，强化实践教学管理。

1) 根据各专业的培养目标和培养要求，明确实践教学在教学计划中的地位，制定相应的文件和规章制度，做到理论教学与实践教学相结合。

2) 凡列入教学计划的各个实践性教学环节，都必须严格实行考勤和考核，考核成绩和评语要分别记入成绩册和学生档案。

3) 要在实践中不断研究总结各主要实践环节的考核要求和办法，逐步建立健全一套考核标准和办法，促进实践教学过程的不断完善，提高实践教学的质量。

（5）加强实践教学指导教师队伍的建设与管理

实践教学的指导教师队伍建设要纳入师资队伍建设和整体规划。采取引进和培养相结合，逐步使实践教学的指导教师达到思想素质好、知识面宽、教学经验丰富、有较强的组织能力和实践动手能力的要求。

1) 指导教师一般应具备本科或中级以上职称；熟练掌握所指导的实习、实训内容、基础理论和基本方法，还要熟悉实习、实训所需的有关技术资料目录和出处，以便对学生进行具体指导。

2) 要有计划、有针对性地从高等学校、企业单位中引进有一定理论知识和较强实践经验的技术人员，以充实和改善教师队伍的数量与结构，构建“双师型”教师队伍。

3) 保质保量配备好实训（实验）人员，对实训（实验）室工作人员进行全面考核，对明显不符合要求的人员及时进行调整。

4) 组织教师结合教学、科研工作参加专业实践锻炼，培养“双师型”教师，要明确参加实践锻炼的时间和要求。

5) 对积极参与实践教学活动的教师要采取激励政策，对成绩卓著，表现突出的要及时予以表彰和奖励，并作为考核、续聘，晋升的依据之一。

(6) 明确责任，加强对实践教学的组织领导。

1) 明确责任，加强组织领导，是保证实践教学取得成效的关键。

2) 把实践教学作为整个教学工作的一项重要内容列入议事日程，定期分析研究实践教学过程中出现的新情况、新问题，采取措施，切实予以解决。

3) 根据学院的要求，制定、完善有关实践教学文件和规章制度，进行管理和质量监控，协调和处理在实践教学实施过程中出现的问题，定期总结交流经验。

4) 全系实践教学由分管副主任全面负责，凡涉及政策性的问题，由系办公会议研究报学院。

(三) 教学资源

1. 教材选用

符合学校《教材建设及管理办法》相关规定，教材选用应优先选用列入教材征订目录中的教育部高职高专国家规划教材、国优、省优、部优教材。专业核心课教材原则上使用不得超过 5 年。

各门课程应根据教学计划和教学大纲（课程标准）的要求选用国家级一级出

出版社（全国百佳出版社）或其他著名行业、大学出版社出版，符合技术技能型人才培养目标和质量标准的高职高专教材，不得借用本科或者中专教材。如果没有合适的高职高专教材而选用本科教材的，需提交教材选用说明，由教研室、分院审核后交教务处备案，同时应由本专业组织教师对教材中个别不适用的章节及实践教学指导部分，编写补充讲义一并报教务处备案，同时组织人员编写校本教材在课程开设第二年使用。

2. 专业图书资料

图书馆配置与专业学生规模相适应的中医康复技术专业图书，数量符合教育部相关规定，人均占有 3 册，近两年出版图书占有率达到 30%；配备超星电子图书等数字资源。

（四）教学方法

1. 教学方法

中医康复技术专业教学团队特别重视教学方法的研究，因材施教，坚持以学生为主体，教师为主导，灵活应用多种教学方法。如：项目教学法、讲授法、案例教学法、分组教学法、现场教学法、模拟演示法、自学讨论法等。常用教学方法如下：

（1）教师讲授法：传统的教学方法。对理论性强、机理复杂的教学内容使用教师讲授为主的方法。

（2）自学讨论法：教师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。也可以让同学们通过上网搜索、去图书馆查资料，然后在课堂上小组讨论，最后教师评价、总结。

（3）项目教学法：项目教学法属于综合能力培养方法，是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而实施的教学行动。

（4）案例教学法：通过案例导出教学内容，增强理论知识掌握。

2. 现代教学技术手段的应用

（1）利用多媒体设备，进行多媒体理论教学及实验实训视频教学。

（2）学院图书馆的电子阅览室，拥有大量与本课程相关的专业资料，学生可以通过网络平台进行查阅文献学习。

（3）利用网络手段建立了初具规模的网络教学体系，同时引入微课课程理

念，积极推广微课教学。

（五）学习评价

关注教与学全过程的信息采集，提倡全过程、多维度的考核评价模式，注重学生过程考核、技能考核，强化学生专业实践技能的掌握，教学过程中通过教师评价、企业导师评价、学生互评等多方进行学习效果评价，评价方式包括有线上评价和线下评价，评价内容有考核、作业、随堂测验、计划、总结、实践态度、实践效果等内容，建立统一评价标准，实现教学评价主体多元、评价载体多样与评价内容多面。同时注重即时反馈，根据评价中发现的问题，随时调整教学内容和策略。

（六）质量管理

1. 教学质量监控规范

（1）目的

用新的教育观念评价，建立符合素质教育思想的，有利于发挥教师主动性和创造性的、发展性的教师评价体系，充分发挥评价的导向、激励等，帮助全体教师不断提升职业道德和专业水平，提高我校的教育教学质量。

（2）原则

1) 全面性原则。既重视教师业务水平的发展，也重视教师的职业道德修养和提高，既要评估教师的工作业绩，又要重视教师的工作过程；既要体现教师的群体协作，共性发展，又要尊重教师的工作环境和个体差异。

2) 发展性原则。必须关注教师发展的要求，将教师的参与、变化和发展过程作为评价的重要组成部分，使评价过程成为全体教师主动、终身发展提高的过程，也成为能促进学生全面发展的重要过程。

3) 多元性原则。评价主体要多元化，突出教师的主体地位，建立以教师自评为准，学校领导、同事、家长、学生共同参与，多向沟通的教师评价机制；评价方法，途径多样化，建立以校为本，以教研为基础的教师岗位工作评价方式，把形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准。

4) 可行性原则，既体现评价目标的共性要求，又考虑到地域环境和学校条件的差异，探索利于教师自评和他评的评价方法。

3. 质量保障

(1) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在学校规定的年限内完成全部应修课程和培养内容，考核成绩全部合格，修满规定学分，经审核无影响其毕业的违纪现象和学籍处理情况，则准予毕业，颁发专科毕业证书。