



达州中医药职业学院

DAZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF CHINESE MEDICINE

# 人才培养方案

专业名称： 护 理

专业代码： 520201

所属系别： 护 理

专业带头人： 邓金美

二〇二〇年九月



## 目 录

一、 专业名称（专业代码） .....	4
二、 入学要求 .....	4
三、 学制、修业年限 .....	4
四、 职业面向 .....	4
五、 人才培养目标 .....	4
六、 人才培养规格 .....	5
（一） 素质 .....	5
（二） 知识 .....	5
（三） 能力 .....	6
七、 课程设置及学时安排 .....	6
（一） 课程设置 .....	6
（二） 课程设置及学分安排 .....	7
（三） 课程要求 .....	9
八、 教学进程安排 .....	9
（一） 护理专业教学安排表 .....	9
（二） 护理专业课程课时表 .....	- 1 -
（三） 护理专业课程学分表 .....	- 1 -
九、 人才培养实施条件 .....	- 1 -
（一） 师资条件 .....	- 1 -

---



(二) 实训条件 .....	- 6 -
(三) 教学资源 .....	- 49 -
(四) 教学方法与教学手段 .....	- 51 -
(五) 学习评价 .....	- 53 -
(六) 质量管理 .....	- 53 -
十、 毕业要求 .....	- 57 -

---



## 一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

## 二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、学制、修业年限

1. 标准学制：三年。

2. 修业年限：学习年限最低不少于3年，在校累计学习年限不超过5年，最长学习年限不超过6年（含休学）。

## 四、职业面向

护理专业主要的职业面向如表1所示。

表1 护理专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格 证书和职业 技能等级 证书 举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、 社区护理、 健康保健	护士执业 资格

## 五、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、



社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## 六、人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项目运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项目艺术特长或爱好。

### （二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

3. 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;

4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;



5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
6. 掌握中医护理基本理论和基本知识，以及一定的中医医学知识；
7. 掌握公共英语、护理专业英语以及涉外护理知识；
8. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
9. 了解康复及精神科等专科护理知识。

### （三）能力

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；
2. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；
3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
5. 具有应用中医护理的辨证观、整体观理论和现代护理知识对服务对象实施整体护理的能力；
6. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
7. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；
8. 能够与就医的国外友人进行护患沟通的能力；
9. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
10. 具有完整记录护理过程的能力；
11. 会正确使用和维护常用仪器设备；
12. 具有一定的信息技术应用和维护能力；

## 七、课程设置及学时安排

### （一）课程设置

课程包括公共基础课程和专业课程。



### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

### 2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

#### (1) 专业基础课程

包括：人体解剖学、生理学、生物化学、免疫学与病原微生物学、病理学、护理药理学。

#### (2) 专业核心课程

包括健康评估、基础护理学、成人护理学、母婴护理学、儿童护理学、老年护理学、急危重症护理学等。

#### (3) 专业拓展课程

包括中医护理学、涉外护理英语、护理岗前培训与实习指导、康复护理学等。

#### (4) 专业选修课

包括护理管理、社区护理、护理伦理与卫生法规、护理人际沟通与礼仪、心理与精神护理。

### (二) 课程设置及学分安排

将本专业各类课程打包成四个模块，具体课程及学分安排情况见表

2

表 2 课程设置及学分

模块名称	课程类型	课程名称	学分	修学方式
职业素质模	思想素质课	思想道德修养与法律基础	3	必修



明德 正道 勤求 笃行

块课程		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	必修
		形势与政策	1	必修
	人文科技素质课	大学英语 1	2	必修
		大学英语 2	2	必修
		大学体育 1	2	必修
		大学体育 2	2	必修
		计算机应用基础 1	2	必修
		计算机应用基础 2	2	必修
		职业生涯规划与创新创业就业指导	2	必修
		心理健康教育	2	必修
		中国传统文化	2	必修
		高等数学	2	必修
	公共选修课	预防医学概论	1	选修
		护理科研与文献检索	1	选修
		心理和精神护理	1	选修
职业岗位模块课程	专业基础课	人体形态与结构	6	必修
		生理学	3	必修
		病因病理学	4	必修
		护理学导论	2	必修
		护理药理学	3	必修
	专业核心课	健康评估	4	必修
		基础护理学	8	必修
		成人护理学	16	必修
		母婴护理学	4	必修
		儿童护理学	4	必修
		老年护理学	2	必修
		急危重症护理学	2	必修
	专业拓展课	中医护理学	4	必修
		护理礼仪与人际沟通	2	必修
		传染病护理学	2	必修
		护理伦理与卫生法规	2	必修
		康复护理学	2	必修
		护理管理学	2	必修
		涉外护理英语	2	必修
	护理岗前培训与实习指导	2	必修	







明德 正道 勤求 笃行

	10	大学体育1	2	36	6	30	2						院考试	必修	
	11	大学体育2	2	36	6	30		2					院考试	必修	
	12	职业规划与创新创业就业指导	1	18	14	4		1					院考查	必修	
	13	创新创业教育	1	18	16	2			1				院考查	必修	
	14	劳动教育	1	16	16	0	总4	总4	总4	总4			院考查	必修	
	15	大学生安全教育	1	16	16	0	总4	总4	总4	总4			院考查	必修	
	16	心理健康教育	1	18	18	0		1					院考查	必修	
	17	中国传统文化	1	18	18	0	1						院考查	必修	
	18	高等数学	2	36	36	0				2			院考查	必修	
		小计	<b>33</b>	<b>588</b>	<b>424</b>	<b>164</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>				
公共选修课	19	心理与精神护理	1	36	30	6							系考查	选修	
	20	膳食与营养	1	36	36	0				2			系考查	选修	
	21	禁毒与预防艾滋病	1	36	36	0							系考查	选修	
	22	护理科研与文献检索	1	36	30	6		2					系考查	选修	
	23	预防医学概论	1	36	36	0			2				系考查	限修	
		小计	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				系考查	选修
		三年修满3学分（选三科修）108学时													
专业基础课	24	人体形态与结构	6	108	64	44	6							院考试	必修
	25	生理学	3	54	42	12	3							院考试	必修
	26	病因病理学	4	72	48	24	4							院考查	必修
	27	护理药理学	3	54	42	12		3						系考查	必修
	28	护理学导论	2	36	30	6	2							系考查	必修
		小计	<b>18</b>	<b>324</b>	<b>226</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
专业核心课	29	健康评估	4	72	48	24		4						院考试	必修
	30	基础护理学（1）	4	72	36	36		4						院考试	必修
	31	基础护理学（2）	4	72	36	36			4					院考试	必修
	32	成人护理学（1）	8	144	104	40			8					院考试	必修
	33	成人护理学（2）	8	144	104	40				8				院考试	必修
	34	母婴护理学	4	72	56	16			4					系考试	必修



明德 正道 勤求 笃行

	35	儿童护理学	4	72	56	16				4			系考试	必修
	36	老年护理学	2	36	30	6				2			系考试	必修
	37	急危重症护理学	2	36	24	12			2				系考试	必修
专业拓展课	38	中医护理学	4	72	48	24			4				系考查	必修
	39	涉外护理英语	2	36	28	8				2			系考查	必修
	40	护理岗前培训与实习指导	2	36	18	18				2			系考查	选修
	41	康复护理学	2	36	24	12				2			系考查	选修
专业选修课	42	护理管理	2	36	30	6				2			系考查	选修
	43	社区护理	2	36	30	6				2			系考查	选修
	44	护理伦理与卫生法规	2	36	30	6		2					系考查	选修
	45	护理人际沟通与礼仪	2	36	28	8	2						系考查	选修
	46	心理与精神护理	2	36	30	6				2			系考查	选修
	47	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	1	36	30	6				2			系考查	选修
	小计		<b>61</b>	<b>1116</b>	<b>790</b>	<b>326</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>0</b>			
专业技能实训	48	毕业实习	40	800	0	800					40周			
	49	业务实训	2	40	0	40				2周				
	50	社会实践（顶岗试用）	4	80	0	80								
	51	综合素质	6	120	0	120							每学年2学分	
	52	职业技能等级证书	2										可折算2学分	
		小计		<b>54</b>	<b>1040</b>	<b>0</b>	<b>1040</b>							
合计			<b>169</b>	<b>3176</b>	<b>1536</b>	<b>1640</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

(二) 护理专业课程课时表，详见表 4 所示。

表 4 课程课时表

课程类型	学时分配	学时百分比	实践教学	
			学时数	百分比
公共基础课	588	18.5%	164	10%
专业基础课	324	10.2%	98	6.0%
专业核心课	720	22.7%	226	13.8%
专业选修课	216	6.8%	38	2.3%
公共选修课	108	3.4%	12	0.7%
专业拓展课	180	5.7%	62	3.8%
综合技能实训	1040	32.7%	1040	63.4%
总计	3176	100%	1640	100%

(三) 护理专业课程学分表，详见表 5 所示。

表 5 课程学分表

学分类型		各学期学分制分配			
		一	二	三	四
各类课程 学分分配	必修课程	27	26	25	27
	限选课程	0	1	1	1
	小计	27	27	26	28

## 九、人才培养实施条件

(一) 师资条件

1. 专业带头人，详见表 6

表 6 护理专业带头人介绍

姓名	邓金美	性别	女	专业技术职务	副主任护师	第一学历	专科
		出生年月	1974、10	行政职务	教务科科长	最后学历	本科

第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		第一学历 1998 年 成都中医药大学 护理专业 最后学历 2010 年 成都中医药大学 护理专业					
主要从事工作与研究方向		从事工作：护理教育、临床护理；研究方向：内科护理、护理教育					
行业企业兼职		无					
工作简历		1998.9-至今 达州中医学校任教					
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次
	1	无	无				无
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作 (5项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《内科护理学》	高护班	58	144	考试	2017
	2	《基础护理学》	高护班	58	144	考试	2016
	3	《老年护理》	中护3班	65	36	考查	2018
	4	《传染病护理学》	中护5班	68	36	考查	2019

2. 师资总量及师资结构(年龄结构、学历和职称结构、双师结构、专兼结构), 详见表 7。

表 7 护理师资结构

教研室	姓名	性别	年龄	学历	职称	是否“双师”	专兼职
基础护理	李有利	女	37	本科	中级	是	专职
	黄旭芳	女	47	本科	副高	是	专职
	刘进平	女	38	本科	副高	是	专职
	张宗丹	女	35	本科	中级	是	专职
	陈金玲	女	32	本科	中级	是	专职
	周俊汝	女	37	本科	中级	否	兼职
	张丽玲	女	38	本科	副高	否	兼职
	杨德英	女	53	本科	副高	否	兼职
	向霜	女	42	本科	中级	否	兼职
	黄琴	女	41	本科	中级	否	兼职
	高兴旺	女	27	本科	初级	是	专职
	胡玉萍	女	30	本科	中级	是	专职
老年护理	郭琴	女	30	硕士研究生	中级	是	专职
	覃艳丽	女	29	硕士研究生	中级	是	专职
	赵△维	女	36	本科	中级	否	兼职
	李容华	女	55	本科	正高	否	兼职
	胡海燕	女	39	本科	中级	否	兼职

	潘梅英	女	44	硕士研究生	正高	否	兼职
	彭枳荧	女	25	硕士研究生	初级	否	专职
外科护理	游奇文	女	37	本科	中级	是	专职
	王思睿	女	35	本科	中级	是	专职
	李广	男	31	本科	中级	是	专职
成人护理	成彩虹	女	41	硕士研究生	中级	是	专职
	陈凤玲	女	33	本科	中级	是	专职
	许忠慧	女	48	本科	副高	是	专职
内科护理	涂峡	女	39	本科	中级	是	专职
	秦国玲	女	34	本科	中级	是	专职
	秦拂晓	女	28	硕士研究生	初级	是	专职
	邓金美	女	48	本科	副高	是	专职
助产护理	张梅	女	46	本科	副高	是	专职
	李雪嘉	女	37	本科	中级	是	专职
	罗叡	女	38	本科	中级	是	专职
	鲁莉	女	46	本科	中级	是	专职
	郑佳佳	女	24	本科	初级	是	专职
临床护理	龙亚	女	35	本科	中级	是	专职
	陈韵甸	女	31	本科	中级	是	专职
	苏晓梅	女	55	本科	正高	否	兼职
	崔文	男	58	本科	副教授	是	专职
	郑义	女	44	本科	讲师	否	专职
	陈姝彤	女	35	硕士研究生	讲师	否	专职

基础医学	曹力楠	女	31	硕士研究生	讲师	否	专职
	肖雪莲	女	32	硕士研究生	讲师	否	专职
	罗中坚	男	33	硕士研究生	讲师	否	专职
	李铭策	女	36	硕士研究生	讲师	否	专职
	肖琳琳	女	27	硕士研究生	助教	否	专职
	雷勇	男	38	硕士研究生	助教	否	专职
	王烜	女	30	硕士研究生	讲师	否	专职
	曹柳	女	29	本科	助教	否	专职
	夏纪毅	男	45	硕士研究生	教授	否	专职
	汤海霞	女	28	硕士研究生	讲师	是	专职
	向君	女	44	本科	主治医师	是	专职
	王灯	男	27	硕士研究生	助教	否	专职

护理系现有专兼职教师共 53 人。学历结构：硕士生 17 人，占 32.1%；本科 36 人，占 67.9%。年龄结构：30 岁以下 12 人，占 22.6%；31—40 岁 25 人，占 47.2%；41—50 岁 12 人，占 22.6%；50 岁以上为 4 人，占 7.5%；职称结构：高级职称 12 人，占 22.6%；中级职称 33 人，占 62.3%；初级职称 8 人，占 15.1%。

### 3. 师资能力

#### (1) 知识要求

教师应精通自己的学科，具有扎实而渊博的知识。教师不仅要熟悉所教教材的基本内容，形成完整的知识体系，还要加强业务进修和广泛的学习，跟踪学科学术动态，了解新观点，掌握新信息，不断更新知识，站在学科的前沿，实



-----  
现由经验型到科研型的转化。

### （2）能力要求

教师应具备课堂教学的基本能力、有相当的知识积累、有一定实验能力、较强的学习能力和写作能力，积极参加并能够承担课题研究，能独立命制水平较高的结业测试题，能熟练从网上搜集和下载教学资料，自制水平较高的教学课件，并能承担学生参加实验、临床见习、临床实习等能力。

### （3）素质要求

教师必须具有高尚的道德修养，忠诚人民的教育事业，模范遵守教师职业道德标准，热爱学生，为人师表。教师应自觉加强热爱社会主义祖国、民族团结、奋发图强、振兴中华的教育；弘扬中华民族传统美德和社会主义道德情操的教育；进行社会发展规律和观点的教育；进行科学人生观、世界观的教育。教师要不断更新教育观念，树立以人为本的教育观念，尊重学生的人格、兴趣爱好、尊重学生的自由发展，尊重学生的首创精神，发挥学生的主体作用，挖掘学生的创造才能。

## （二）实训条件

### 1. 校外实习基地

临床实习是高等医卫类教育的重要教学环节，是使学生理论联系实际，提高实际动手能力的关键教学过程，而校外实习实训基地又是实践教学质量的基本保障，我院遵循分级建设、分类管理、立足本省的原则，以有利于培养学生创新精神和实践能力，提高学生综合素质，满足社会需求，扩大学校影响为宗旨，拟与省内三级以上综合性医院建立院校合作关系，作为我院的校外实习实训基地，目前基地分布情况

暂定如下，见表 8：

表 8 护理校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训专业名称	实训项目	医院等级
1	宣汉县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
2	遂宁市中心医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
3	广元市中心医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
4	广元市精神卫生中心（广 元市第三人民医院）	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
5	渠县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三乙
6	中江县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
7	崇州市中医医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
8	崇州市人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
9	岳池县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
10	仪陇县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三乙
11	达州市中心医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
12	绵阳市游仙区中医医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
13	攀枝花学院附属医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
14	攀钢集团总医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
15	攀枝花市第二人民医院	护理	基础护理技术、	三乙

			临床护理技术	
16	大竹县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
17	达川区人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三乙
18	达川区中医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
19	成都市新津区中医医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
20	成都市第一骨科医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三级专科
21	遂宁市中医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
22	平昌县中医医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三乙
23	巴中市中心医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
24	巴中市中医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三乙
25	平昌县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
26	达州市通川区中医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
27	开江县人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
28	达州市中西医结合医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
29	成都市龙泉驿区第一人民 医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三乙
30	重庆市肿瘤医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
31	四川省中西医结合医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲

32	成都市青白江区中医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
33	四川大学华西第四医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
34	宜宾市第一人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
35	遂宁市第一人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
36	南充市顺庆区人民医院 (南充市第三人民医院)	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
37	广元市第一人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
38	达州市通川区人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
39	重庆市九龙坡区中医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
40	攀枝花市中心医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
41	西昌市人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
42	凉山彝族自治州中西医结 合医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
43	重庆市南岸区人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲
44	宜宾市第三人民医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	二甲
45	宜宾市中西医结合医院	护理	基础护理技术、 临床护理技术	三甲

## 2. 校内实训基地

护理专业实训教学类别分为基础护理、专项护理和拓展护理，详见表 9，其实训装备详见表 10、11、12。

表 9 各实训教学的教学场所

实训教学类别	实训教学场所
基础护理	基础护理技术实训室
专项护理	健康评估技术实训室
	内科护理技术实训室
	手术护理技术实训室（模拟手术室）
	外科护理技术实训室
	急救护理技术实训室
	重症监护技术实训室（ICU）
	妇产科护理技术实训室
	儿科护理技术实训室
拓展护理	康复护理技术实训室
	中医护理技术实训室
	护理礼仪技术实训室



表 10 基础护理技术实训仪器设备

实训教学场所	实训教学目标		仪器设备		
			序号	名称	规格、主要参数
	护士站设置	1. 熟悉病区的设置。	1	护士工作台	2 000 mm×1 000 mm×800 mm, 模拟医院病区护士工作台
			2	医用人体秤	可测成人身高、体重。 ① 身高: 测量范围 700 mm~1 900 mm, 最小刻度 5 mm, 允许误差±5 mm; ② 体重: 最大称量 120 kg, 最小分度 0.5 kg, 允许误差±0.5 kg。
			3	病历车	不锈钢或塑钢材质, 有病历格架、静音脚轮, 可存放病历夹 40 个
			4	电子钟	显示时间、“静 ”等标志。
	铺床技	2. 能规范、熟练地进行备用床、暂空床、麻	5	多功能病床	2 000 mm×900 mm×(550 mm~600 mm)、 双摇三折(床头、中间、床尾能升降)、配有可收折护栏等。
			6	床旁桌	与病床配套, 附有抽屉、柜子

	术	醉床及卧床病人更换床单的操作。	7	床旁椅	与病床配套，适合病员休息、起坐
			8	床头设备带	模拟医院病房，配有床号、床头灯、管道吸氧接口、负压吸引接口、电源等装置。
			9	床上用品	<p>           床垫：2 000 mm×900 mm×100 mm；            材料：高弹海绵、半棕半海绵或全棕外包帆布；            床褥：2 000 mm×900 mm、有布套的棉褥；            棉胎：2 300 mm×1 600 mm；            枕芯：600 mm×400 mm（填充物为高弹棉等）         </p> <p>           大单：2 500 mm×1 800 mm；            被套：2 500 mm×1 700 mm；            枕套：750 mm×450 mm；            橡胶中单：850 mm×650 mm，两端各加白布 400 mm；            中单：1 400 mm×850 mm；            均为棉布制作         </p>

基础 护理 实训 室				其他：床头卡或床尾卡、护理级别标记、病员腕带、病员服、床刷或扫床巾、麻醉护理盘、一次性中单、便盆等。	
	卧位 安置 技术	能安全规范使用保具、辅助器具等设施安置患者卧位。	10	脚踏凳	300 mm×200 mm× (150 mm~300 mm), 用于支垫床脚; 材料：木质、塑钢或不锈钢
			11	约束带	带有尼龙搭扣或其他固定装置的宽布带。有四肢、胸部、膝部等约束带。用于神志模糊、躁动病人的身体限制，防止误伤
			12	支被架	医院常用型号，支托局部棉被，防止肢体受压；材料：不锈钢、铝合金或塑钢
					其他：软枕、小毛巾、大单、绷带、衬垫等
	消毒 灭菌 技	5. 掌握常用物理、化学消毒灭菌设备的使用方法。	13	手提式压力蒸汽灭菌器	由压力表、排气阀、安全阀、贮物桶（内桶）等组成； 外形尺寸：420 mm×420 mm×600 mm； 电压 220 V，最高工作压力 0.145 MPa~ 0.165 MPa，最高工作温度 126℃~128℃，自涨式密封，具有压力自锁盖装置，自动排放冷空气，电加热方式；



基础 护理 实训 室	术				材料：不锈钢
			14	紫外线消毒车	电源：220 V±10% 50 Hz； 输入功率：30 W×2； 紫外线波长：253.7 nm； 定时范围：0 min~60 min； 灯管调节角度：0°~135°； 有静音脚轮，可移动； 材料：不锈钢
				其他：医用空气消毒器、各种化学消毒液等	
基础	无菌 技术	6. 正确实施无 菌技术操作。	15	持物钳（镊）、 置钳（镊）筒	不锈钢材料，置钳（镊）筒Φ（45 mm~80 mm）×（110 mm~200 mm），可为直筒形或锥形，应与持物钳（镊）大小配套
			16	治疗碗	Φ（120 mm~160 mm）×（45 mm~60 mm）； 材料：不锈钢
			17	治疗盘	400 mm×300 mm；材料：不锈钢
			18	有盖罐	Φ（100 mm~160 mm）×（120 mm~160 mm）；

护 理 实 训 室				材料：不锈钢	
		19	三叉钳	长 200 mm；材料：不锈钢	
			其他：操作台、弯盘、方盒、棉质双层包布、治疗巾、瓶装溶液、手套、棉签、纱布、胶贴、手消毒液等。		
	消 毒 隔 离 技 术	7. 正确进行手的消毒、穿脱隔离衣、防护衣、脱戴口罩及面罩。	20	洗手池	2 000 mm×600 mm×1 800 mm，三个洗手位，感应龙头，冷热水配备，有镜和镜灯； 材料：不锈钢
			21	隔离衣	隔离衣应后开口，能遮盖住全部衣服和外露的皮肤
			22	防护衣	应具有良好的防水、抗静电、过滤效能和无皮肤刺激性，穿脱方便，结合部严密；袖口、脚踝口应为弹性收口
			23	医用防护口罩	能阻止经空气传播的直径 <5 μm 感染因子或近距离 <1 m 接触经飞沫传播的疾病而发生感染的口罩。
				其他：手刷及手刷盒、手消毒液、污物桶、小毛巾、避污纸、医用口罩、各种规格的一次性手套、帽子（布制帽子或一次性帽子）、鞋套等。	
	清	8. 正确实施口	24	治疗车	不锈钢或防腐塑钢；

室       基础 护理 实训 室	洁 卫 生 护 理 技 术	腔护理；  9. 正确实施晨、 晚间护理、床上 洗发、床上擦 浴、压疮 的护理			(600 mm~800 mm) × (400 mm~500 mm) × 850 mm； 上部带抽屉，静音滑道，抽拉灵活无噪声； 配污物桶或污物盆； 配置四个静音耐磨万向脚轮。
			25	成人女性护理 人	具有真实人体的仿真结构，能满足临床清洁卫生护理、吸氧、 吸痰、鼻饲、导尿、灌肠、肌肉与静脉注射、血压测量训练。
			26	成人男性护理 人	具有真实人体的仿真结构，能满足临床清洁卫生护理、吸氧、 吸痰、鼻饲、导尿、灌肠、肌肉与静脉注射、血压测量训练。
			27	牙模型	成人全口，上下牙颌能开合，有舌的放大塑料、硅胶模型。
			28	压疮仿真模型	显示压疮 1 期 ~4 期，显示褥疮类型， 形象逼真，皮肤手感真实
			29	红外线治疗灯	电压 220 V，具有红外线理疗作用，立式或台式
				其他：开口器、拉舌钳、压舌板、漱口杯、各种漱口液、便盆、隔帘或 屏风、电吹风、电水壶、橡胶马蹄垫、电动按摩器、大浴巾、毛巾及 洗漱用品、一次性口腔护理包、病员服等。	

基础 护理 实训 室	命 体 征 测 量 技 术	10. 正确测量患 者的体温、脉 搏、呼吸、血压。	30	玻璃体温计	毛细玻璃管、汞柱式体温计
			31	汞柱式血压计 (台式)	血压计盒盖板壁上有一固定的玻璃管、贮汞槽，管面刻度为 0 mmHg~ 300 mmHg，每小格为 2 mmHg。配有加压气球和压力阀门、袖带
			32	听诊器	听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化，主要由拾音部分（胸件）、传导部分（胶管）及听音部分（耳件）组成
			33	其他：腋表、肛表、电子体温计、可弃式体温计、无液式血压计、电子血压计、生命体征测量盘、记录单、有秒针的表、体温计消毒盒、纱布等	
基础 护	鼻 饲 技 术	11. 正确实施鼻 饲操作。	34	鼻饲与洗胃模型	人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，可实施插鼻饲管、胃管及洗胃训练。
			35	鼻饲泵（营养泵）	由吸进管、排出管、泵体、球阀、橡胶囊等构成，通过反复挤压橡胶囊即可将流食、药液从鼻腔输入到病人体内，能泵入肉泥、菜泥、淀粉类食物，并可根据病人需要调节流速。
				其他：治疗盘、胃管、治疗碗、治疗巾、压舌板、50 mL 注射器、镊子、血管钳、弯盘、量筒、鼻饲饮食、水温计、胶布、纱布、液状石蜡、棉签等。	

理 实 训 室	导 尿 技 术	12. 正确实施 女、男性病人导 尿操作	36	不透明女性导尿模 型	女性成人仿真外阴，能进行女性导尿、留置导尿的示教、练习
			37	不透明男性导尿模 型	男性成人仿真外阴，能进行男性导尿、留置导尿的示教、练习
				其他：治疗车、治疗盘、导尿包或一次性导尿包、外阴冲洗用物、便盆、屏风等	
	灌 肠 技 术	13. 正确实施 大量不保留灌 肠操作； 14. 正确实 施保留灌肠操 作	38	灌肠与肛管排气训 练仿真模型	人体仿真结构，下肢关节可活动，可摆放各种灌肠体位，能进 行各种灌肠、肛管排气操作的训练
			39	灌肠筒	(120 mm~160 mm) × (180 mm~ 200 mm), 1 000 mL; 材料：不锈钢灌肠筒连接橡胶管及肛管
				其他：治疗盘、弯盘、血管钳、治疗巾、橡胶单、注洗器、治疗碗、灌肠袋、液状石 蜡等。	
基 础 护 理 实	给 药 技 术	15. 正确实施口 服给药和吸入 给药操作	40	药柜	900 mm×500 mm×1 800 mm；上部有药瓶搁架、玻璃门及锁， 中间有两个抽屉及锁，下部为两门柜，内有隔板，可存放各类 药物； 材料：不锈钢或塑钢

训室	基础护理实训室		41	器械柜	900 mm×500 mm×1 800 mm; 存放各类器械、物品; 材料: 不锈钢或塑钢
			42	发药车	700 mm×500 mm×900 mm; 有药盘、小药杯, 上下两层搁架, 静音脚轮; 材料: 不锈钢、塑钢或铝合金
			43	压缩雾化器	电压 220 V, 通电后利用空气压缩作为动力, 使药液成气雾状
		16. 正确实施药液抽吸、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉注射操作	44	皮内注射模型	仿真模型, 能多次练习皮内注射
			45	上臂肌内注射模型	仿真上臂, 有骨性标志, 能多次练习上臂皮下、肌内注射
			46	臀部肌内注射模型	仿真臀部, 有骨性标志和局解标志, 能多次练习臀部肌内注射
			47	静脉注射手臂模型	仿真手臂, 能多次练习静脉注射或静脉输液
			48	静脉注射泵	电压 220 V, 微量溶液输注、单路或双路及多路微量注射泵
			其他: 研钵、量杯、滴管、一次性雾化吸入器、注射盘、各种规格的一次性注射器及针头、皮肤消毒液、棉签、锐器盒、小垫枕及垫巾、止血带等		
		17. 正确实施静	49	输液泵	电压 220 V, 可控滴速、有报警装置

基础 护理 实训 室	脉 输 液 操 作	50	输液架	电压 220 V，可控滴速、有报警装置	
		51	输液椅	医院门诊病人常用的输液座椅	
			其他：治疗车、注射盘、各种规格的一次性头皮针及输液器、一次性输血器、皮肤消毒液及棉签、小垫枕及垫巾、止血带、锐器盒、输液敷贴、各种型号的静脉留置针，植入式静脉输液港等		
	热 疗 技 术	18 正确使用 冰袋、冰帽、冰囊、热水袋；正确实施热湿敷、乙醇拭浴、热水坐浴操作。	52	冰袋、冰帽、热水袋	橡胶材质，可装小冰块或热水
			53	坐浴椅及盆	可供病人坐浴使用，符合临床护理要求
			其他：冰囊、冰槽、水温计、治疗盘、治疗碗、弯盘、热水袋、化学冰袋、橡胶单、治疗巾、卵圆钳或长镊子、敷布、热水瓶、凡士林、棉签、乙醇		
采 集 标 本	19. 正确采集患者血、尿、粪便、痰液标本	54	血气分析模型	仿真手臂、可触及桡动脉搏动，能多次练习动脉穿刺	
			其他：静脉注射用物、集痰器、粪便、尿液标本收集器等。		
基 础 护	常 用 抢 救	20. 正确实施洗胃、吸痰操作；	55	抢救车	700 mm×500 mm×900 mm； 能放置各类抢救药品、物品； 材料：医用不锈钢或塑钢
		21. 正确实施氧气吸入操作	56	全自动洗胃机	电压 220 V，频率 50 Hz，功率 <60 W， 噪声 <65 dB，具备可自动进液、出液及灌洗等功能

理 实 训 室	技 术		57	电动吸引器	负压值 $\geq 0.09$ MPa；电机功率 180 W， 抽气速率 $\geq 20$ L/min，噪声 $\leq 60$ dB
			58	氧气瓶	耐高压、40 L 柱形无缝钢筒
			59	氧气表	由压力表、湿化瓶、流量计、流量计开关、安全阀、减压器、 连杆和螺母组成
				其他：治疗车、电插板、治疗盘、治疗碗、漏斗洗胃器、镊子、弯盘、纱布、液状石蜡、棉签、胶布、剪刀、洗胃溶液、活动扳手、氧气枕、 面罩、一次性吸痰导管、一次性吸氧导管、一次性湿化瓶等	
基 础 护 理 实 训 室		能运用辅助教学系统，巩固基础护理技术	开放式基础护理辅助教学系统	触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括基础护理理论知识、基础护理技能训练、基础护理习题测试系统，有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容	



表 11 专项护理技术实训仪器设备

实训教 学场所	实训教学目标		仪器设备		
			序号	名称	规格、主要参数
健 康 评 估 技 术 实 训 室	身体 评估 技术	1. 正确评估 胸腹部体征	1	智能化胸腹部检查教学系 统（学生机）	拟触诊（例如肝脏、脾脏、胆囊等），可自主设定肿大脏 器的体征，并能于体表触及，感觉真实，还可模拟腹部 常见疾病的压痛点及肠鸣音和腹部血管杂音的听诊
			2	听诊器	听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化，主要由拾 音部分（胸件），传导部分（胶管）及听音部分（耳件） 组成
	三腔二 囊管压 迫技术	2. 正确运用 视触叩听四 诊对病人进 行评估	3	台式水银血压计	测量范围：0 mmHg~300 mmHg； 允许误差：±1.5 mmHg
			4	听诊器	听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化，主要由拾 音部分（胸件）、传导部分（胶管）及听音部分（耳件） 组成
			5	医用人体秤	1. 体重：最大称量 120 kg，最小分度 0.5 kg，允许误

健康 评估 技术 实训 室				差±0.5 kg; 2. 身高: 测量范围 700 mm~1 900 mm, 最小刻度 5 mm, 允许误差±5 mm	
		7	叩诊锤	不锈钢手柄(建议带刻度), 配塑胶胶头。可用于神经系 统的检查	
		8	诊断床(或病床)	诊断床: 1 900 mm×650 mm×650 mm; 供病人诊断、检 查用	
			其他: 体温计、电筒、软尺、压舌板、棉签等		
	心电图技 术	3. 正确使用心电 图机;	9	便携式心电图机	12 导联, 具有手动记录、自动记录的功能, 可以选择多 种报告模式进行记录
		4. 能识别正常及 常见异常心电图		其他: 导联连接线、生理盐水、棉签等	

	健康 评估 技术 综合	5. 能对标准化病人实施正确的健康评估	10	标准化病人综合评估系统	为标准化病人评估的独立空间及相关设备, 标准化病人, 录播系统
	训练	6. 能运用辅助教学系统巩固健康评估技术	11	开放式健康评估辅助教学系统	触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本, 包括健康评估常用诊疗技术、习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等, 适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级, 可根据实际教学需要添加相关内容
内 科 护 理 实 训 室		1. 能实施胸腔穿刺术前术后护理; 能协助医生	1	普通病床	2 000 mm×900 mm× (550 mm~600 mm); 符合临床护理要求
			2	床旁桌、床旁椅	与各种病床配套, 床旁桌有抽屉、柜子
			3	床上用品	床垫: 2 000 mm×900 mm×100 mm; 材料: 高弹海绵、半棕半海绵或全棕外包帆布; 床褥: 2 000 mm×900 mm、有布套的棉褥; 棉胎: 2 300 mm×1 600 mm;

科 护 理 实 训 室	完成胸腔穿刺操作			枕芯：600 mm×400 mm（填充物为高弹棉等）
				大单：2 500 mm×1 800 mm； 被套：2 500 mm×1 700 mm；枕套：750 mm×450 mm； 橡胶中单：850 mm×650 mm，两端各加白布 400 mm； 中单：1 400 mm×850 mm； 均为棉布制作
		4	治疗车	不锈钢或防腐塑钢； (600 mm~800 mm) × (400 mm~500 mm) × 850 mm； 上部带抽屉，静音滑道，抽拉灵活无噪音； 配污物桶或污物盆； 配置四个静音耐磨万向脚轮
		5	胸腔穿刺模拟人	具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，可取坐位面向椅背，两前臂置于椅背上，前额伏于前臂上的胸穿体位；也可取重度患者半卧位，前臂上举抱于枕部的胸穿体位。可行胸腔穿刺术、气胸穿刺术，还可向胸腔内

内科 护理 实训 室					注射药物
	胸腔 穿刺 技术	2. 能实施胸腔穿 刺术前术后护 理；	6	胸腔穿刺包	能与胸腔穿刺模拟人配套使用（内含消毒洞巾、止血钳、 胸腔穿刺针、针筒、注射用针头、连接套管、清洁试管、 消毒纱布等）
		3. 能协助医生完 成胸腔穿刺操作	7	治疗盘	不锈钢或搪瓷
				其他：无菌手套、消毒溶液、棉签、培养试管等	
	腹腔 穿刺 技术	4. 能实施腹腔穿 刺术前术后护 理；	8	腹腔穿刺模拟人	具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，能进行腹 腔穿刺术和导尿术操作
		5. 能协助医生完 成腹腔穿刺操作	9	腹腔穿刺包	能与腹腔穿刺模拟人配套使用（内含消毒洞巾、针筒、 针头、腹腔穿刺针、纱布等）
				其他：治疗盘、腹腔穿刺针、无菌手套、消毒用品、盛器、量杯、无菌试管、注射 器、多头腹带等	
	腰椎 穿刺 技术	6. 能实施腰椎穿 刺术前术后护 理；	10	腰椎穿刺模拟人	具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，能摆放腰 椎穿刺体位，可对其实施腰麻术、腰椎穿刺术的操作
			11	腰椎穿刺包	能与腰椎穿刺模拟人配套使用（内含消毒洞巾、培养管、

内科 护理 实训 室		7. 能协助医生完成腰椎穿刺操作			针筒、针头、腰穿针、铺巾等)
				其他：治疗盘、消毒溶液、棉签、胶布、无菌手套等	
	骨髓 穿刺 技术	8. 能实施骨髓穿刺术前术后护理；	12	骨髓穿刺模拟人	具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，可摆放各种骨髓穿刺体位，可对其实施髂前上棘、髂后上棘、胸骨骨髓穿刺术的操作
		9. 能协助医生完成骨髓穿刺操作	13	骨髓穿刺包	能与骨髓穿刺模拟人配套使用（内含消毒洞巾、针筒、注射用针头、消毒纱布、骨髓穿刺针、骨髓活检针等）
				其他：治疗盘、消毒溶液、棉签、胶布、无菌手套等	
	血糖检 测技术	10. 正确使用快速血糖仪测定血糖	14	快速血糖仪及其附属装置	能够快速测定血糖值
				其他：治疗盘、试纸、采血针、消毒液、棉签等	
		15	胰岛素注射笔	剂量选择准确，能够进行胰岛素注射训练	

内科 护理 实训 室	胰岛素 笔注射 技术	11. 正确使用胰 岛素注射笔注射 胰岛素	16	胰岛素注射练习模块	采用塑胶材料，皮肤柔软有弹性，配有布质松紧带，可以穿戴在身体的特定部位，如腹部、大腿、上臂等，进行胰岛素药物的自我注射。模块的厚度可以允许使用不同规格的注射器进行注射
				其他：笔芯、针头、消毒液、棉签等	
	三腔二 囊管压 迫技术	12. 正 确 使 用 三腔二囊管压迫 止血	17	双气囊三腔管止血训练模 型	人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，能够用于双气囊三腔管止血术操作训练
			18	三腔二囊管	能与双气囊三腔管止血与十二指肠引流术训练仿真模拟人配套使用
			19	床边牵引装置	包括：0.5 kg 的沙袋、滑车牵引固定架、绷带等
				其他：治疗碗、弯盘、止血钳、20 mL 注射器、50 mL 注射器、液状石蜡、纱布、无菌手套等	
内科	监护仪	13. 正确使用心	20	心电监护仪	多参数配置，可同时监测心电、无创血压、血氧饱和度、

护 理 实 训 室	监护技术	电监护仪； 14. 能识别心电图监护异常信息			脉搏、体温等指标
				其他：监护导联线、电极片、生理盐水等	
	内科护理技术综合训练	14. 能运用辅助教学系统，巩固内科护理技术	21	开放式内科护理辅助教学系统	触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等内科疾病的诊治与护理，习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际需要添加相关内容
			1	工作人员更衣通道	在工作人员的入口处设更鞋处； 内设更衣柜，并备有洗手衣裤、帽子、口罩
			2	病人进出通道	在病人的进出通道放置内外交换车



外科 护理 实训室	手术室 环境 护理 技术	1. 熟悉手术区域 通道与区域划分 要求;	3	物品供应通道	手术室物品出入的专用通道	
		2. 熟悉手术间设 计要求;	4	三个区域	限制区：手术间、准备间、无菌物品存放间及洗手间； 半限制区：更衣室、办公室、设备储藏室等； 非限制区：污物处理室等	
		3. 熟悉标准手术 间内设备配备要 求	5	门、窗、地面、墙壁	地面：采用坚硬、光滑易清洗的材料建造，地面不设下 水道； 墙壁：墙角呈弧形以防灰尘堆积。墙内可装有观片灯、 中心供氧、中心吸引、电源插座壁柜等。天花板装移动 式输液轨道、无影灯、层流净化、吊塔等设施。 手术间的面积不小于 35 m <sup>2</sup>	
			6	手术床	侧面操纵综合手术床，液压升降底盘	
			7	无影灯	具备照明、安全、无阴影、冷光、可拆卸消毒的功能	

外科 护理 实训 室		8	麻醉呼吸机	由药液罐、乙醚调节开关、折叠式风箱及呼吸气单向活瓣和波纹管组成
		9	多参数监护仪	高亮度 TFT 液晶显示,具有无线联网功能及护士呼叫系统,实时 ST 段分析,15 种以上心率失常及心脏起搏检测,有多种显示方式
	4. 正确实施外科手消毒操作	10	手术室洗手池	感应式或脚踏式出水医用洗手池, 整容银镜; 不锈钢材料, 感应自动出水, 且水温恒定的内弧形洗手池。
				其他: ①外科免洗手消毒法所需物品: 手术室用拖鞋(方便消毒), 洗手衣裤, 口罩, 帽子, 外科手清洗剂, 无菌小毛巾(或干手器), 外科免洗手消毒液, 计时器或壁挂式钟表。 ②碘伏或其他消毒液刷手法所需物品: 手术室用拖鞋(方便消毒), 洗手衣裤, 口罩, 帽子, 可高压储刷器、手刷, 软肥皂(刷手液), 无菌小毛巾(或干手器), 无菌换药碗或其他盛放消毒液的容器, 碘伏或其他消毒液, 计时器或壁挂式钟表
	5. 正确穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套	11	无菌手术衣	棉质, 耐氯漂, 耐高温
				其他: 无菌乳胶手套、一次性手术衣、无菌生理盐水、三叉钳、卵圆钳、镊子等各类无菌持物钳

外科 护理 实训 室	室 无 菌 技 术	6. 能配合安置手术病人体位； 7. 能配合医生完成消毒铺巾操作	12	手术床	侧面操纵综合手术床，液压升降底盘
			13	无影灯	具备照明、安全、无阴影、冷光功能，可对其拆卸和消毒
			14	模拟人	具有真实人体的仿真结构及各部位关节活动，能摆放各种消毒体位，有体表标志和骨性标志，外观真实，柔皮肤软、质感逼真
			15	手术器械台	普通形状或扇形形状
			其他：消毒铺巾敷料包，内置物品：无菌治疗巾 4 块、中单 2 块、剖腹单 1 块、有齿卵圆钳 2 把、消毒皮肤用纱布块 2-4 块、布巾钳 4 把或无菌皮肤用贴膜、常用皮肤消毒液		
	16	常用手术器械包	内含不锈钢手术器械，如：血管钳（不同大小、弯、直），手术刀柄，刀片，剪刀（拆线剪、组织剪、线剪），持针钳，组织钳，布巾钳，卵圆钳（有齿、无齿），胃钳，肠钳，手术镊（有齿、无齿、大、中、小号），各种拉钩，压肠板，吸引器头。（专科器械除外）		
	8. 能正确辨认手术器械、物品； 并说出常用手术器械、物品用途；				

		9. 能做好器械台管理, 正确传递器械		其他: 手术巾, 中单, 纱布垫, 纱布, 桌单, 洞巾, 各种缝针、缝线、头架、臂架、体位垫 (各种规格), 脚踏, 污物桶或污物盆, 坐凳等	
		1. 正确实施备皮操作	17	成人护理人	具有真实人体的仿真结构, 有体表标志和骨性标志, 外观真实, 皮肤柔软、质感逼真
				其他: 备皮包 (包括医用脱毛剂、消毒湿巾或纱布、一次性检查手套)、剃毛器、毛刷、纱布、肥皂水、手电筒、酒精、滑石粉等	
外科 护理 实训 室	外科 护理 基本 技	2. 正确实施换药操作	18	床单位及床上用品	床、床褥、枕芯、棉胎、大单、被套、枕套、橡胶单、中单、床旁桌、床旁椅
			19	换药车	不锈钢, 双层
			20	创伤护理模拟人	具有真实人体的仿真结构, 创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块
				其他: 无菌换药包 (弯盘或治疗碗、镊子、纱布和棉球等), 有盖搪瓷杯, 有盖方盒, 剪刀, 止血钳, 各种规格刮匙、探针, 持物钳与无菌罐, 肢体托扶架, 手套, 污物桶, 常用消毒剂及外用药物等	

	术	3. 正确实施造瘘口护理		瘘管造口术护理模型	人体仿真结构，有腹部结肠造瘘口和回肠造瘘口，可进行术后造口扩张练习，术后永久性造瘘口便袋的置放和灌肠练习
外科 护理 实训 室				其他：造口袋（一件式造口袋、两件式造口袋、开口式造口袋、闭口式造口袋）。建议示范的设有造口护理的单独空间，展示各种造口模型、造口袋及造口护理相关用物等	
		4. 熟悉单手打结及持钳打结的操作程序，能够辨认假结和滑结		外科打结技能训练模型	模拟不同粗细的动、静脉张力，可进行双手打结、单手打结、器械打结；可实施血管的钳夹、切断和结扎
				其他：细绳、持针钳、丝线卷等	
		5. 熟悉切开、止血、缝合、拆线等基本操作程序		外科基本技能训练模型	成人外科缝合练习肢体模型； 切开、缝合模型，皮肤缝合模块
				其他：手术刀，血管钳，线剪、拆线剪，持针钳，缝针、缝线，有齿及无齿手术镊，换药碗，弯盘、洞巾，纱布、绵球等消毒物品	
	外科 护理 技术	能在课堂外使用辅助教学系统，巩固外科护理技		开放式外科护理辅助教学系统	触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括外科护理总论、各论、技能训练、习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。

	综合 训练			系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容
急救 护理 实训 室	院 外 急 救 技 术	1. 正确实施止血、包扎、固定、搬运操作	轮椅	由轮椅架、车轮、制动等装置构成
			平车	包括平车车体、车轮和活动软体担架；担架托布纵向两侧插有担架杆，在两个担架杆两端分别插入U形支承杆；床底配氧气瓶架及点滴架插孔，四个中控脚轮，方便推动，便于与病床、手术床对接转移患者
			夹板	木制或金属制或塑料制夹板
			其他：充气止血带、橡胶止血带、绷带、纱布、三角巾、腹带、胸带、丁字带、毛巾、头巾、衣服、棉垫等	
	急救 护理 实训	2. 正确实施现场心肺复苏（CPR）操作	心肺复苏训练模拟人	具有完整的胸腔骨骼结构，能体会胸外按压的作用力与反作用力，按压深度、按压位置、按压频率均有动态曲线描述、实时显示、记录、评估、打印； 具有训练、考核、竞赛操作模式

室			心肺复苏按压板	表面坚固，能使病人始终保持气道打开的正确位置
			其他：纱布、一次性心肺复苏训练屏障消毒面膜等	
	院内急救技术	3. 能实施进一步生命支持技术	进一步生命支持训练模拟人	<p>具有真实人体的仿真结构，有完整的口、鼻腔、气道与食道；</p> <p>有常见的各种异常体温、脉搏、呼吸、血压，可进行体温测量、脉搏测量、呼吸测量和血压测量训练；</p> <p>有自主呼吸，可实现单侧或双侧胸部起伏，呼吸频率可调节；</p> <p>瞳孔有对光反射，可清楚观察到抢救前后的瞳孔改变，能产生各种异常瞳孔；</p> <p>可实施气管插管和人工通气，有多种困难气道体征；</p> <p>有各种心音、呼吸音体征，可预置各种心率、心律，腹部可听到肠鸣音；</p>

急救护理实训室	院内急救技术	生命支持技术		<p>有完整的胸腔骨骼结构，可实施 CPR 训练，胸外按压深度、频率、人工呼吸的吹气量大小、吹气速度可实时显示、记录和评估、打印；</p> <p>可进行除颤、电复律和起搏；</p> <p>可实施心电监护；</p> <p>可进行静脉输液、输血、采血和注射给药，有药物识别功能；</p> <p>有计算机系统病例存储功能和病例编辑功能，可进行急危重症病人抢救训练</p>
			呼吸器	<p>由面罩、单向阀、球体、氧气储气阀、氧气储气袋、氧气导管组成。其中氧气储气阀及氧气储气袋必须与外接氧气组合，如未接氧气时应将两项组件取下</p>
			电除颤仪	<p>模拟除颤起搏训练器</p>



				监护仪	通过各种功能模块，可实时检测人体的心电信号、心率、血氧饱和度、血压、呼吸频率和体温等重要参数，实现对各参数的监督报警、信息存储和传输
妇产科护理实训室	女性生殖系统解剖结构及分娩机制的识别	1. 正确识别女性生殖系统及分娩机制解剖结构	1	分娩机制示教模型	模型以正常分娩机转为依据，演示分娩衔接→下降→俯屈→内旋转→仰伸→复位及外旋转→胎肩及胎儿娩出等正常机转动作
			2	女性骨盆模型	体现女性骨盆的特点：骨盆腔短而宽阔，耻骨弓的角度为 90°~100°
			3	女性骨盆附生殖器官模型	显示女性骨盆、生殖器官和盆腔脏器及血管神经等结构
	胎儿	2. 正确进行胎心	4	胎心监护仪	能够显示胎儿瞬时心率数字，有胎儿瞬时心率图谱记录、胎动标记记录，并能进行胎心音录音和重放

妇产科护理实训室	监护技术	监护	5	多普勒胎心监测仪	具有瞬时值、平均值、手动计数、夜间模式、电池指示、胎心跳指示、内置扬声器、音频输出数据接口等功能
	正常分娩环境护理技术	熟悉产房布局 and 设置	6	产房	相对独立的无菌隔离区域； 设有更衣室、换鞋处、待产室、隔离待产室、洗手消毒间、分娩室、隔离分娩室、污物浸泡清洗间、打包间、卫生间等； 单人分娩室使用面积 $\geq 20 \text{ m}^2$ ； 待产床每床使用面积 $\geq 7 \text{ m}^2$ ； 门、窗、地面及墙壁的建筑和通道要求与手术室相同
	妇产科	接生	7	多功能产床	整体水平升降、背板折转、前后倾（另配脚踏开关）；配有隐藏式活动辅助台面。底座的固定与移动采用手动控制。所有外罩，污水盆均为不锈钢制成
8			产科接生操作台	不锈钢质地，双层，有轮；符合临床助产要求	
				具有预热、手控、肤温三种温度控制模式；	

护理实训室	配合技术	4. 正确实施接生配合	9	婴儿辐射保暖台	皮肤温度和设置温度能分屏显示； 婴儿床四周有挡板；有故障报警提示； 工作电源 AC220V/50 Hz； 输入功率 700 W； 控温范围 34.5℃~37.5℃
			14	电子婴儿秤	供婴幼儿卧姿或立姿称重，最大称量为 20 kg，有零点校准功能
			15	卧式婴儿身长测量板	用于测量婴儿身长，最大测量长度为 1 000 mm
			16	产包	大包：双层包布、大裤腿、中单、大底单、大圆孔巾、治疗巾、卵圆钳、布巾钳、搪瓷碗或弯盘、聚血器（有刻度，便于计出血量）、大搪瓷盆（接胎盘用）、中弯止血钳、直止血钳、手术衣等； 小包：止血夹、断脐用手术剪、脐带卷和脐带纱等
妇产科护理					

实训			17	会阴缝合包	双层包布内放置：钝头弯剪、直剪、持针器、有齿镊、弯针（三角针和圆针）、弯盘、注射器
			18	会阴冲洗用物	能满足对会阴的清洁消毒训练使用 (冲洗壶 1 只, 便盆 1 只, 弯盘 1 只, 卵圆钳 2 把)
					其他：手术室用拖鞋（方便消毒），洗手衣裤，口罩，帽子，可高压储刷器、手刷，软肥皂（刷手液），无菌小毛巾（或干手器），无菌换药碗或其他盛放消毒液的容器，碘伏或其他消毒液，或免洗手消毒液，计时器或壁挂式钟表
妇产科	指导母乳 喂养技术	5. 指导产妇正确 实施母乳喂养；	19	婴儿护理模型	具有婴儿特征及真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围
			20	乳房按摩模型	皮肤柔软，富有弹性，且活动度良好
	会阴切 开缝合 技术	6. 正确实施会阴 切开缝合术	21	会阴切开缝合技能训练模型	为主体会阴解剖结构； 可进行会阴多种切口的切开、缝合； 练习模型后部有调控会阴切开后切口的张力程度的装置

护理实训室		22	外阴缝合练习模型	可展示外阴切开口：正中切口、左侧切口、右侧切口；模型质地柔软，可反复进行缝合练习	
	妇科检查护理配合技术	7. 正确配合实施妇科检查	23	妇科检查床	背板可上折、下折，脚板可下折；符合临床护理要求
	8. 正确实施会阴擦洗； 9. 正确实施会阴湿热敷； 10. 正确实施	26	会阴湿热敷用物	橡胶单、治疗巾或会阴垫，治疗碗、消毒弯盘、长镊子	
		27	阴道灌洗用物	灌洗筒或一次性灌洗袋、输液架、弯盘、无菌会阴垫、便盆、手套、窥阴器、卵圆钳等	
		28	坐浴用物	坐浴椅、坐浴盆	

		阴道灌洗； 11 正确实施阴道及宫颈给药； 12 正确实施坐浴	29	会阴擦洗用物	会阴擦洗盘，无菌弯盘、无菌镊或血管钳，橡胶单、治疗巾或会阴垫
			30	配合阴道及宫颈给药用物	长镊子，其余同阴道灌洗物品
				其他：手套、纱布、棉球、0.1% 苯扎溴铵溶液、0.2% 碘伏溶液、1：5 000 高锰酸钾溶液、医用凡士林、50% 硫酸镁或 95% 酒精等	
儿 产 科 护 理 实 训 室	一 般 测 量 技 术	1. 正确测量体重、身长、头围、胸围	1	婴儿护理模型	婴儿特征，具有真实人体仿真结构；可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻及口腔； 可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围
			2	电子婴儿秤	供婴幼儿卧姿或立姿称重，最大称量为 20 kg，有零点校准功能
			3	坐式体重秤（幼儿）	可测量幼儿体重，最大称量 30 kg；有零点校准功能
			4	儿童体重秤（可测身高）	可测量幼儿体重，最大称量 30 kg；有零点校准功能
	小	2. 正确实施小	5	儿童心肺复苏模拟人	开放气道、人工呼吸（吹气）有效显示、人工胸外按压

科 护 理 实 训 室	儿 心 肺 复 苏 术	儿心肺复苏技术			部位显示及报警、操作频率根据 2010 年国际心肺复苏 (CPR) 指南标准进行调节, 模拟颈动脉搏动
			6	婴儿心肺复苏模拟人	气道开放、人工呼吸 (吹气) 有效显示、人工胸外按压部位显示及报警、操作频率
	小 儿 静 脉 输 液 操 作 技 术	3. 正确实施小儿头皮静脉输液操作	7	幼儿全身静脉穿刺模型	可用于练习头颈部静脉、手部静脉穿刺注射; 足部大隐、小隐静脉穿刺练习; 臀部肌肉注射练习; 穿刺成功有明显落空感、可见回血
			8	婴儿头皮静脉穿刺模型	可行头颈部静脉注射、输液、采血的穿刺练习; 穿刺成功时有明显落空感、可见回血
				其他: 弯盘、棉签、消毒液、胶贴等	
康 复 护			1	握力计	质量 1.1 kg; 电子显示, 用于测试、训练手指抓握力
			2	关节角度测量器 (套装)	质量 1 kg; 用于测试四肢关节活动范围及脊柱弯曲程度

理 技 术 实 训 室  康 复 护 理 技 术	常 用 康 复 治 疗 护 理 技 术	1. 正确实施肌力、关节活动度等康复功能评定 2. 识别常用康复治疗器具； 3. 正确实施康复治疗护理技术	3	PT 训练床	用于训练患者床上活动和关节、肌肉训练
			4	PT 训练凳	圆形，有轮，高度可调
			5	肩关节回旋训练器	质量 17 kg；轮式，高度、阻力可调
			6	肩抬举训练器	角度可调； 棍 $\phi$ 30 mm $\times$ 920 mm，质量 7 kg；通过将抬举棍置放于搁架不同高度训练上肢抬举功能。可在棍棒两端悬挂沙袋，以增加抗阻力
			7	肩梯	改善肩关节的活动范围
			8	滑轮吊环训练器	质量 6 kg，额定载荷 15 kg；用于肩关节活动范围训练、关节牵引、肌力训练
			9	上肢推举训练器	质量 15 kg；钢制，角度可调；用于上肢协调能力和关节活动度的作业训练
			10	橡皮筋手指练习器	训练手指主动屈伸活动的的能力



术 实 训 室	4. 正确使用康复 护理辅助具	11	肋木	用于矫正姿势及关节活动训练
		1	平行杠配矫正板	平行杠高度、宽度可调节，矫正板可互换使用，用于矫正足内、外翻
		2	轮椅	备有 7 in 前轮以及 24 in 后轮，操作灵活方便，可折叠，车架电镀
			轮式助行架	可折叠，高低可调，配有耐磨橡胶底托，用于患者步行训练
		3	手杖	年老体弱、盲人、下肢残疾者的助行工具，可承受 60 kg 以上的压力
		4	腋杖	任何原因导致步行不稳定，且手杖或肘杖无法提供足够稳定功能者的助行工具
		5	前臂杖	手部无力，无法使用手杖和腋杖者的助行工具
		6	框式助行架	上肢功能完善且下肢功能损伤较轻患者的助行工具，高度可随使用者的身高随意调节

中 医 护 理 技 术 实 训 室	穴位定 位技术	1. 对常用穴位准 确定位	1	多媒体按摩点穴电子人体 模型	显示人体穴位，手指用一定力度按压模型穴位能在电脑 屏上显示该穴位名称，可对学生行点穴考试
			2	手部按摩模型	显示手部穴位的位置和适应证，穴位用汉字或数字标注
	艾灸中 医护理 技术	2. 正确实施艾灸 中医护理技术	3	治疗盘	不锈钢或搪瓷材料，用于摆放操作用物
			4	弯盘	不锈钢或搪瓷材料，用于摆放操作用物
			5	小口瓶	用于贮存及盛装液体，化学耐受性好，无生物毒性
			其他：艾条、艾绒、火柴、浴巾、药物、甲紫、酒精灯等，根据需要自行选择配置		
	刮痧中 医护理 技术	3. 正确实施刮痧 中医护理技术	6	治疗盘	不锈钢或搪瓷材料，用于摆放操作用物
			7	刮具	总长约 90 mm，宽约 50 mm，厚约 5 mm。用于刮痧
			8	弯盘	不锈钢或搪瓷材料，用于摆放操作用物
			其他：小毛巾、刮痧油等		
	熏洗	4. 正确实施熏洗	9	治疗盘	不锈钢或搪瓷材料，用于摆放操作用物

-----

	中 医 护 理 技 术	中医护理技术	10	医用镊子	不锈钢，用于夹取用物
			11	容器	盛药液用。材质可为搪瓷、塑料、不锈钢



## （七）教学资源

### 1. 教材建设与选择

#### （1）教材建设

教材原则上选择“十三五”规划教材，由人民卫生出版社、天津出版社等出版的教材，基本满足学生教育教学的需求。

#### （2）教材选择原则

##### ① 文字教材

1) 选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进步对人才培养的需要，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能。

2) 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

3) 选用的教材应体现科学性、先进性和适用性的有机统一，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，正确阐述本学科的科学理论，完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性。

4) 选用的教材应文字精练，语言流畅，文图配合恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

---

## ② 电子教材

1) 选用的教材符合辩证唯物主义，无政治性和政策性错误，内容组织合理，知识关联清晰。能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果。

2) 选用的教材必须符合认知规律，符合课程教学要求，教学目标明确，取材合适，富有启发性，能引起和保持学生的学习兴趣 and 注意力，有利于学生能力的培养。

3) 选用的教材设计水平高，操作简便，人机交互性强，学习路径可选，交互参数可设。安装方便、兼容性强、可靠性高、运行速度快、容错性能强。用户指导简明完备，便于使用。教学性价比高。

4) 选用的教材界面设计简明、重点突出、使用简便。图片、图像清晰，动画生动准确，音效质量好，智能化水平高。文字表达规范，字号、字体和色彩适合阅读，用标准语音讲解、配音和对白。

## 2. 数字教学资源库

从 2020 年开始，依托学院积极进行教学资源库的建设。主要内容包括专业教学目标与标准、精品课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、学习评价等。今后将进一步打磨，充实，积极打造精品资源共享课程，完成了精品课程网络资源的建设。

## 3. 课程标准的制定

根据高等职业学校临床医学专业教学标准并结合本院特色，制定了本专业主要的专业基础课、专业核心课及部分专业拓展课的课程标准，包括《人体解剖学》、《组织与胚胎学》、《生物化学》、《免疫与病原微生物》、《药理学》、《健康

-----

评估》、《护理心理学》、《护理礼仪与人际沟通》等。具体见附录 1 课程标准

## （八）教学方法与教学手段

护理教育是一门实践性很强的学科，培养“应用型”人才是医学教育的宗旨，遵循这个办学方针，护理专业的培养目标是培养适应各级医院，农村及基层医疗卫生事业发展需要的德、智、体、美全面发展的，掌握本专业的基础理论，基本知识，基本技能和相关知识的，具有开拓奉献精神及可持续发展能力的应用型专科层次护理人才。为适应人才培养目标，护理系制定相应的教学方法与教学手段的规范。

### 1. 建立新的教学模式

护理专业传统的教学模式为“1+1+1”模式，在传统的教学模式中，存在着注重课堂理论教学，忽视实践教学的现象，在课时的分配上也存在着偏重理论教学而轻视实践教学的现象。这种教学方法，将学生引向一条重理论学习而轻视实训教学的道路。为了符合新的人才培养目标，构建了校院合作多元的人才培养新模式。在学院、附属医院完成护理专业模块的学习（其中专业理论知识、临床实践技能的学习以学院为主体、临床见习的学习以医院为主体）；此外调整了课时分配比例，充分利用校内外良好的实训条件和先进的教学资源，增加实训教学的学时比例。

### 2. 加强校内实践教学环节

第 2 年临床课程学习阶段，在校内实训基地，学生进行仿真实践性的操作训练，边上课边进行实践操作训练，将理论知识与实践知识紧密结合，使学生所学的理论知识在实践

-----

操作训练中得到巩固。此种教学模式的改革为学生提供更多的实践锻炼机会，让学生有充分的时间进行操作练习，使学生的动手能力得到明显进步。

### 3. 加强临床实践能力的培养

第3年临床实习阶段，时间为1年。临床实习是护理学教育中极其重要的实践教学环节，也是培养“应用型”人才的关键；是学生向护士角色转换的过渡，也是学生接触社会的开始。在此阶段学生主要在三级医院各科室进行轮转实习，在实习过程中通过有经验的带教老师指导下学生们会更好的掌握、了解临床各疾病理论知识、常用临床护理技术，出科时要对学生进行规范考核。这种教学方法和教学手段能有效提高学生的临床护理操作技能，培养学生的实践能力。

### 4. 推行素质教育，提高社会适应能力

在注重理论教学和实践教学的同时，也应该注重加强人文社科素质教育，也是医疗卫生人才培养所必须的。护理专业学生的培养，应在加强英语、计算机基础等公共素质教育的同时，开设人文艺术类选修课，拓展学生的知识面，扩大学生的兴趣和爱好；此外，要适应现代医学模式的转变，必须加强心理素质教育与训练。

### 5. 改革考核方法，促进学生的创新思维和探索能力

考试不仅是教学过程的重要环节，也是检验教学质量的重要手段，临床医学系采用综合评价方法，学生平时的课堂讨论、作业以及实训成绩都在总成绩中占有一定的比例，这样可以全面了解学生知识掌握的情况。科学合理的考试内容和方法，可以提高教学质量，促进学生创新思维和探索能力，提高学生素质。

---

## （九）学习评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学课程结束时,对学生整体学习情况的评价。

1. 必修课程按百分制考评,60分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。评价方法如下:

(1) 课堂提问、现场操作、课后作业、技能考核等综合评定成绩占30%~60%,结业考试成绩占%~30%。

(2) 强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

2. 选修课程的评价方法:建议在各门选修课程结束时,按所修总学分评定为优、良、中、及格、不及格五等级作为该选修课程的考核成绩。

3. 实习阶段考核以医院考核为主。由医院各实习科室带教老师对学生实习情况进行评定,最后由医院实习管理部门根据学校要求及各科室评定情况对学生进行综合评定。

## （十）质量管理

### 1. 组织保障

本专业配备有专业合作建设委员会、课程教研室。专业合作建设委员会由医院领导、医院专家、校外专业带头人、教学系领导、校内专业带头人、各教研室主任组成,主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和人才培养方案修订、课程体系改革与建设等工作。依托达州市中西医结合医院、达州市中心医院的师资力量及我校专职教师形成专业教学团队,负责专业课程教学内容的实施、改革、教学模式和方



法手段的创新。

## 2. 制度保障

根据教育部 2019 年颁布的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、教育部《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《高等职业教育创新发展计划（2015—2018 年）》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》精神的要求，坚持立德树人根本任务，推动高等教育教学改革，提高高等教育教学质量，在现有人才培养质量保障体系的基础上，重点做好管理制度建设，保证以真实（医院）工作任务为载体的临床护理人才模式的落实；进一步深化临床护理人才培养模式教育教学质量标准体系，完善教学质量监控体系，建设教学质量信息平台，凸显职业教育教学过程的职业性和开放性，确保学校教育教学质量的持续提高。

学校根据新的人才培养方案和各专业所属技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，改革课程教学内容，提高课程教学质量。修订完善《达州中医药职业学院管理制度》等一系列制度文件，有利于做到教学内容职业化。

-----

(1) 完善与医院人才培养模式相适应的学籍管理制度。积极推行学分制，探索弹性学制，建立与不同形式医教结合培养模式相适应的学分管理制度，以利于教学过程开放化。

(2) 完善《学生实习管理制度》。推行学生顶岗实习制度，明确院、系、实习单位、校内指导教师、实习单位指导教师管理职责，制订管理工作规范，健全学生实习管理机制，完善实习的组织管理制度、运行管理制度、考核鉴定制度。加强对实习学生的管理，注重对学生职业道德和职业素质的培养，实施全程跟踪监控，确保顶岗实习安全，达到实习效果。

### (3) 完善教学质量保障与监控体系

建立衡量办学质量以外部评价为主、对教学环节的监控以实践性教学为主、对教师的评价以学生为主的“三为主”的教育教学质量评价体系，建立校内外质量评价信息互通机制，形成有利于工学结合、内部质量控制与外部质量控制相结合的教育教学质量监控体制。

#### ① 完善以实践教学为主的教育教学质量标准体系

围绕高技能人才培养目标，以知识、能力、素质三要素为内涵，以综合职业能力培养为核心，以就业为导向，与有关行业密切合作，共同制定和完善与各种人才培养模式相适应的教育教学质量标准体系。重点建设工学结合特色专业建设及评价标准、工学结合课程质量标准和考核标准、实训教师及专业带头人资质标准、学生顶岗实习质量标准等。

#### ② 完善以外部参与为主的教育教学质量监控体系

建立校外质量督导员队伍，每个专业群在行业协会、企业、教育主管部门、媒体、学生家长中聘任 7-9 名校外督导

-----

员，全面参与每年一次的人才培养水平评估、教学工作评估、专业建设工作评估、课程建设工作评估、实践教学条件建设工作评估、毕业生就业工作质量评估、师资队伍建设工作评估、在校学生学习状态评估、学生管理育人工作评估等各类重点专项评估。

### ③ 完善教育教学质量保障体系

建立质量预警和预案制度。对各个教学环节，特别是实践性教学方案的可行性进行预评估，及时收集、发布影响质量的各种信息，对不利因素进行预警；对常见的质量事故进行归类，根据事故的性质不同提供可行的替代方案。完善教育教学质量评议和责任追究制度。把教育教学质量考核作为教学部门干部年度考核任用的主要依据，把对教学部门的贡献率和满意度作为对非教学部门干部年度考核任用的主要依据。

### ④ 建设质量信息平台，完善信息发布机制

利用教学管理系统的现代信息管理功能，进一步实现网上教学信息发布、网上评教、教学资源共享，促进教学管理更加规范、科学、高效，确保教学工作高质量运行。设立教育教育教学质量评价网，开设学生评教、教师评学、同行互评、院长信箱等专栏，为教学质量监控信息提供畅通的渠道，保证评价的客观性和实效性。建立教育教学质量信息发布制度。按照内外结合、及时有效的原则，利用办公网、院刊院报、教学监督通报等不同渠道发布教育教学质量信息，主要包括：学院按学年度向社会发布教育教学质量评估报告、各教学系部按学期向学院提交专业建设、课程建设、实践教学、师资建设自评报告以及外部质量监控报告。

---

## 十、毕业要求

通过在校学习 2 年、在医院实习 1 年，修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达成护理专业人才培养目标，准予毕业。其中规定学分如下：

1. 完成本专业必修课及部分选修课的学习，并获得本专业总学分要求，其中，公共课 16 学分，专业基础课 18 学分，专业核心课 36 学分，专业拓展课 20 学分，公共选修课 3 学分。

2. 获得素质学分 6 学分。

另外，对有意愿继续学习深造的学生给予相应建议：护理专业的学生在大三实习结束之前，可以参加“专升本”考试，也可实习后参加护士考试取得护士执业资格证，同期报考成人本科或自考本科继续学习。