



達州中醫藥職業學院

DAZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF CHINESE MEDICINE

# 中医学专业 2023 级 人才培养方案

专业名称：           中医学          

专业代码：           520401K          

所属院系：           中医学院          

专业带头人：           唐荣伟          

教学系主任：           贺晓云          

二〇二三年五月

# 目录

一. 专业名称（专业代码） .....	1
二. 入学要求 .....	1
三. 基本修业年限 .....	1
四. 职（就）业面向 .....	1
五. 培养目标与培养规格 .....	1
（一）培养目标 .....	1
（二）培养规格 .....	1
六. 课程设置及要求 .....	3
（一）岗位工作任务与岗位能力分析 .....	3
（二）课程设置与内容 .....	4
（三）思想政治教育体系设置 .....	11
七. 教学进程总体安排 .....	12
（一）中医学专业教学进程及学时安排 2024 .....	12
（二）课程结构及学时比例表 .....	16
八. 实施保障 .....	17
（一）师资队伍 .....	17
（二）教学设施 .....	18
（三）教学资源 .....	19
（四）教学方法 .....	21
（五）学习评价 .....	22
（六）质量管理 .....	22
九. 毕业要求 .....	23

## 一. 专业名称（专业代码）

中医学（520401K）

## 二. 入学要求

普通高中毕业生、对口高职毕业生或具有同等学力。

## 三. 基本修业年限

三年

## 四. 职（就）业面向

学院通过对市场、行业调研和专家论证，确定中医学专业主要针对基层医疗服务机构（乡镇卫生院及社区卫生服务中心）、医药用品行业、中医养生康复保健等职业岗位，每个岗位的主要工作任务及相应的职业能力，详见表示。

中医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生(84) 社会工作(85)	中医医师 (2-05-02)	医疗 预防 康复 养生保健服务

## 五. 培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，拥护党的领导，热爱社会主义祖国，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中医学专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事医疗、预防、康复及养生保健服务等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的卫生法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗技术知识，以及常见体质中医辨识知识。

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

(6) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学基本理论知识。

(8) 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等一般知识。

## 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具备运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

(4) 具备运用望闻问切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。

(5) 具备对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(6) 具备医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

(7) 具备书写规范医学文件的能力。

(8) 具备运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力。

## 六. 课程设置及要求

### (一) 岗位工作任务与岗位能力分析

高职中医学专业的岗位工作任务涵盖了多个方面，主要包括以下几点：

1. 临床诊疗：高职中医学专业的学生毕业后，主要从事中医临床诊疗工作。他们需要运用中医理论和方法，对病人进行望、闻、问、切四诊合参，进行辨证施治，开具中药处方或针灸、推拿等非药物疗法，以治疗或缓解病人的病情。
2. 病历书写与管理：中医师需要详细记录病人的病情、诊断、治疗方案及疗效等信息，形成规范的病历记录。这有助于跟踪病人的病情变化，评估治疗效果，并为后续治疗提供参考。
3. 健康咨询与教育：中医师还需要向病人提供健康咨询和健康教育服务，解答病人关于中医养生、疾病预防和治疗等方面的疑问，帮助他们建立健康的生活方式，提高生活质量。
4. 参与科研工作：中医学专业的岗位工作任务还包括参与中医科研工作，如临床试验、药物研究等，推动中医学术的发展和 innovation。
5. 传承与弘扬中医药文化：作为中医学专业的学生，他们肩负着传承和弘扬中医药文化的使命。他们需要学习并理解中医药文化的精髓，通过临床实践、学术交流等途径，将其发扬光大。

此外，高职中医学专业的学生还需遵守医疗行业的法律法规和职业道德规范，确保医疗行为的安全、有效和合法。同时，他们还需要不断学习和更新医学知识，提高自己的专业技能和综合素质，以更好地服务于患者和社会。

综上所述，高职中医学专业的岗位工作任务涵盖了临床诊疗、病历书写与管理、健康咨询与教育、参与科研工作以及传承与弘扬中医药文化等多个方面。这些任务要求中医师具备扎实的医学理论知识、丰富的临床实践经验以及良好的人文素养和职业道德。

本专业岗位能力分析表

岗位领域	工作岗位	职业能力要求	核心课程	职业资格证书
------	------	--------	------	--------

主要岗位	基层医疗机构	中医各科医师	掌握常见疾病的中医诊断和治疗，西医诊断和急救技术，拥有良好的职业道德和不断专研学习的科学素养。	《中医诊断学》 《中医内科学》 《中医外科学》 《中医儿科学》 《中医妇科学》 《西医内科学》 《急症医学》	中医执业（助理）医师
其他岗位	基层医疗机构	健康管理师	采集和管理个人或群体的健康信息、评估健康和疾病危险性、进行健康咨询与指导、制定健康促进计划、进行健康维护、健康教育和推广。	《中医养生保健技术》 《中医体质辨识技术》 《医学心理学》 《诊断学基础》 《中医未病学》 《预防医学》	健康管理师
		康复科医师康复治疗师	诊断临床常见病、多发病制定康复治疗方并正确组织实施、运用针灸推拿操作技术及康复治疗技术实施操作	《中医诊断学》 《中医骨伤科学》 《中医养生保健技术》 《针灸推拿学》 《中医适宜技术》	中医执业（助理）医师 保健调理师
	疗养院	养生保健 康复理疗	能使用中医传统理论指导养生保健，慢性疾病的疗养及康复治疗。	《中医养生保健技术》 《针灸推拿学》 《中医适宜技术》 《中医骨伤科学》	健康管理师 中医执业（助理）医师
	养生保健馆	刮痧师 足疗师 推拿师 小儿推拿师	诊断慢性疾患、亚健康疾患、制定养生指导调护方案并正确组织实施、熟悉各种养生保健技术	《中医养生保健技术》 《中医体质辨识技术》 《针灸推拿学》 《中医适宜技术》 《预防医学》	健康管理师 中医执业（助理）医师 保健调理师 小儿推拿师
	美容院	中医美容师	能使用针灸、按摩、刮痧等中医传统技术进行美容、减肥、保健服务。	《中医美容学》 《中医养生保健技术》 《针灸推拿学》 《中医适宜技术》	健康管理师 美容师

## （二）课程设置与内容

### 1. 课程体系思路

（1）一是论证调研，在调研过程中确定市场对中医学专业人才的层次要求与职业能力标准；二是聘请行业中具有代表性的专家参加专业建设委员会；三是寻找协作（合作）单位。校院企通过以上三方面的整合，共同确定培养目标和方案。

(2) 根据职业岗位与岗位群的需要组建课程体系,突出综合运用知识的鲜明特色,从而使学生掌握不同能力模块的知识和技能(包括专业技术、与技术相关的专业理论、文化知识、与岗位相关的法规要求、与合作相关的人际沟通等)。紧紧围绕培养目标开展校院企合作,构建合理的人才知识结构,针对就业岗位群,学院形成岗位工作内容分析表,并将其转化成知识能力,制定课程标准,合理组建课程结构,以适应课程个性化的要求。

(3) 通过产学结合,学院从医院、医药企业收集中医学技能操作过程的影像、录音、图片、资料等,制作成具有系统性、真实性的多媒体课件,为学生的自主学习与研究性学习提供了广阔的空间。

(4) 校企实施“医教协同,双元循环”的教学模式,使学校育人和医院、医药企业用人有效衔接,从而激发学生的学习动机和兴趣。

(5) 学院在专业课程教学中将传统的课堂教学与模拟的临床环境、多媒体、仿真设备模型、实物等融为一体,以项目为引领,以任务为驱动,在“医教协同,双元循环”的人才培养模式下实施教学,提高学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”,提高教学效果。

## 2. 课程体系构成

本专业的课程体系由公共基础课、专业基础课、专业核心课程、专业拓展课、选修课程、实习、综合素质等构成。课程教学总学时 2868 学时,公共基础课程 708 学时,占 25%;专业课程共 1404 学时,占 49%,其中专业基础课 360 学时,占 12.6%,专业核心课 558 学时,占 19.5%,专业拓展课 324 学时,占 11.3%,专业选修课 162 学时,占 5.6%。毕业实习 40 周,720 学时,社会实践 36 学时,校内实训 704 学时。理论教学:教学实践(实训与实习)=1408:1460,实践教学占 50.9%。各类选修课程累计 306 学时,三年修满 17 学分,约占总学时的 10.7%。

### (1) 公共基础课程:

《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《军事理论与军训》《公共英语》《计算机应用基础》《大学体育》《医古文》《大学生心理健康指导》《中国传统文化》《大学生职业发展与就业指导》《大学生安全教育》

《新时代高校劳动教育论纲》《高等数学》

(2) 专业基础课程:

《中医基础理论》《中医诊断学》《人体解剖学》《生理学》《病理学》  
《微生物学与免疫学》《药理学》

(3) 专业核心课程:

《中药学》《方剂学》《中医内科学》《针灸推拿学》《诊断学基础》《西  
医内科学》《中医适宜技术》

(4) 专业拓展课程:

《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《内经选读》《伤寒论》  
《金匱要略》《温病学》

(5) 选修课程:

①公共选修课:

必选:《卫生法律法规》《创新创业教育》《医学伦理学》《医学心理学》  
《人际沟通》

任选:《中国共产党历史》《中国通史》《生命生存生活教育》《禁毒与  
预防艾滋病》《医学文献检索与论文写作》《中医体质辨识技术》《中医美容  
学》《中医执业助理医师资格考试辅导》《临床护理技术》《中医各家学说》

②专业选修课(必选):《西医外科学》《预防医学》《急诊医学》《中医骨  
伤科学》《中医疫病学》

### 3. 专业核心课程介绍

本专业在对国家农村卫生相关政策及四川省乡村医生需求充分调研,调研结果表明,中医学专业毕业生未来就业的主要工作任务包括:预防、医疗、保健、康复、健康教育和计划生育技术指导等工作。按照岗位工作任务,遵循学生的认知规律和可持续发展的要求,确定职业能力,并将其分解、归纳,转化为相应的学习领域,同时将知识内容重整序化,融入执业助理中医师资格考试相关内容,进行课程优化。通过优化课程结构,使学生掌握基础理论、基本知识、基本技能;构建具备“5种能力”的课程体系,即预防疾病的能力;处理常见病能力;保健工作能力;基层康复工作能力及基本公共卫生服务能力。中医教研室与行业专家共同对毕业生未来职业岗位及岗位群主要工作任务所需职



业能力进行分析，并将其转化为学习领域内容，构建了核心课程体系。

### (1) 中医专业核心课程列表

	课程	学分	总学时	理论	实践	修习方式
专业核心课	中药学	4	72	48	24	必修
	方剂学	4	72	54	18	必修
	中医内科学	6	108	78	30	必修
	针灸推拿学	6	108	54	54	必修
	诊断学基础	4	72	36	36	必修
	内科学	5	90	64	26	必修
	中医适宜技术	2	36	16	20	必修

### (2) 中医专业核心课程简介

#### ① 中药学

课程名称	中药学
课程负责人	李志芳
授课对象	三年制中医专科
授课学时	72
理论课学时	48
实验课学时	24
学 分	4
教材名称、 主编、出版社	全国中医药行业高职“十三五”规划教材，武荣芳主编，《中药学》，中国中医药出版社，2018年
教学参考书、 主编及出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等中医药教育教材《中药学》，唐德才，吴应光主编，人民卫生出版社，2016年
教学目的	通过本课程的教学，要求学生掌握中药、本草、道地药材等的含义、中药的性能（四气五味、升降浮沉、归经、毒性）、中药的配伍及用药禁忌等基本理论；掌握80种中药的分类、功效、应用及用法用量，熟悉160种左右常用中药的功效和主要应用或某些特殊用法及使用注意。了解药材采集及炮制知识；为学习方剂学及各临床学科打下基础。
教学内容	总论、解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补虚药、收涩药、解毒杀虫燥湿止痒药、拔毒化腐生肌药。

#### ② 方剂学

课程名称	方剂学
课程负责人	金李

授课对象	三年制中医专科
授课学时	72
理论课学时	54
实验课学时	18
学 分	4
教材名称、主编、出版社	全国中医药行业 高职教育“十三五”规划教材《方剂学》，姬水英主编，中国中医药出版社，2018年
教学参考书、主编及出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等中医药教育教材《方剂学》，谢鸣主编，人民卫生出版社，2016年
教学目的	通过方剂学的学习，使学生掌握基础方、代表方、常用方的组成、用法、功用、主治、配伍意义以及加减运用，引导学生掌握方剂的组方原理、配伍的基本规律及技巧，从而培养学生具有分析、运用成方和临床遣药组方的能力，为学习中医学临床课程奠定基础。
教学内容	绪论、方剂与辨证论治、方剂的要求、方剂的组成与变化、方剂的使用方法、解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、和缓剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消导化积剂、驱虫剂、涌吐剂、治痢剂。

### ③中医内科学

课程名称	中医内科学
课程负责人	李雁泽
授课对象	三年制中医专科
授课学时	108
理论课学时	78
实验课学时	30
学 分	6分
教材名称、主编、出版社	全国中医药行业高职“十三五”规划，《中医内科学》，周英信、杨德全主编，中国中医药出版社
教学参考书、主编及出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等中医药教育教材《中医内科学》，薛博瑜、吴伟主编，人民卫生出版社，2016年
教学目的	中医内科学是在中医学理论指导下，运用辨证论治的原则，系统地阐述和处理内科病证的一门学科。中医内科学是临床课之首，是中医基础理论课程与临床各学科课程的桥梁，具有承上启下的作用。基础理论知识只有经过内科学的进一步讲授和临床实习，才能达到深入理解和掌握，临床各学科则必须以内科学作基础，才能更好地熟悉本学科的特点和技能。
教学内容	内容分总论和各论两部分。总论部分列有三个内容，第一为中医内科学发展简史；第二为中医内科学基础，包括病因学、病机学、分类学、治疗学的知

	识；第三为中医内科临证方法和病历书写。
--	---------------------

#### ④针灸推拿学

课程名称	针灸推拿学
课程负责人	袁伟
授课对象	三年制中医专科
授课学时	108
理论课学时	54
实验课学时	54
学 分	6
教材名称、主编、出版社	全国中医药行业高职“十二五”规划教材，《针灸推拿学》，甄德江、张建忠主编，中国中医药出版社
教学参考书、主编、出版社	新世纪全国高等中医药院校规划教材《针灸推拿学》，梁繁荣，人民卫生出版社，2019年
教学目的	要求学生系统掌握针灸治疗学的理、法、穴、方、术（即辨证论治），对一般常见病、部分急症重症及疑难症能熟练地进行恰当处理。
教学内容	针灸治疗作用、针灸治疗原则、针灸临床辨证论治纲要、针灸配穴处方、特定穴的临床应用、内科病症、儿科病症、妇科病症、外科病症、骨伤科病症、皮肤科病症、五官科病症、急性病症、其它病症。

#### ⑤诊断学基础

课程名称	诊断学基础
课程负责人	王道科
授课对象	三年制中医专科
授课学时	72
理论课学时	36
实验课学时	36
学 分	4
教材名称、主编、出版社	全国中医药行业高职“十二五”规划教材，《诊断学基础》，杨铮、腾艺萍主编，中国中医药出版社
教学参考书、主编及出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等中医药教育教材《诊断学基础》，成战鹰、王肖龙主编，人民卫生出版社，2016年
教学目的	《诊断学基础》是高职高专中医学专业基础课程，也是联系基础医学与临床医学的桥梁课程，通过课堂理论与实践教学，使学生掌握诊断学的基本理论、基本知识和基本技能，具有对疾病做出初步诊断、完成规范病历书写的能力。
教学内容	问诊、常见症状、体格检查、实验室检查、X线检查、超声检查、心电图检查、常用诊断新技术、诊断与病历书写。

#### ⑥西医内科学

课程名称	西医内科学
课程负责人	何高见
授课对象	三年制中医专科
授课学时	90
理论课学时	64
实验课学时	26
学 分	4
教材名称、 主编、出版社	全国中医药行业高职“十二五”规划教材，《诊断学基础》，杨铮、腾艺萍主编，中国中医药出版社
教学参考书、 主编及出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等中医药教育教材《西医内科学》，钟森、倪伟主编，人民卫生出版社，2016年
教学目的	培养学生在系统掌握中医学理论和技能的基础上，掌握常见病的现代医学诊疗知识，掌握必要的危重病抢救知识与技能，使学生能适应临床工作的需要，有利于中医学与西医临床的相互渗透与利用，更好地发挥中医药优势和特色，促进中医药学与中西医结合事业的发展。
教学内容	分为课堂讲授结合典型病例教学两大部分，各系统常见病、多发病强调运用典型病例进行案例式教学，其余疾病根据条件实施多媒体结合板书进行理论讲授。包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病的诊断及治疗。

### ⑦中医适宜技术

课程名称	中医适宜技术
课程负责人	胡云峰
授课对象	三年制中医专科
授课学时	36
理论课学时	20
实验课学时	16
学 分	2
教材名称、 主编、出版社	《中医适宜技术》肖跃红主编，中国中医药出版社
教学参考书、主 编及出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国中等中医药教育教材《中医适宜技术》，杨龙主编，人民卫生出版社，2018年
教学目的	经过相关学习，使学生能掌握中医传统疗法的基本理论、基本知识和基本技能。学习针灸、推拿、刮痧、拔罐、灌肠、艾灸、伏贴等技术治疗基层常见病如偏头痛、落枕、小儿食积、中风后遗症、面瘫、三叉神经痛、颈椎病、腰椎间盘突出、痛经、慢性肾功能不全、慢性盆腔炎等。
教学内容	分上下两篇，上篇含阴阳、五行、藏象、经络、腧穴、推拿等中医基础理论；下篇主要介绍刺灸、推拿、刮痧、拔罐、熏洗、热熨、五禽戏等传统功法的中

	医传统技术操作及常见病的中医传统技术疗法。
--	-----------------------

#### 4. 实践性教学

主要包括实验实训、社会实践和临床实习等。实验实训将在校内实验室、校外实训基地等开展完成；社会实践由学生在寒、暑假完成，可在社区医院、乡镇卫生院及康复养生机构等开展完成；毕业实习由学校组织可在二级甲等及以上医院（要求有中医科）完成。内科含中医科 12 周、针灸（康复）科 6 周、妇产科 4 周、骨伤科 4 周、外科 4 周、儿科 4 周、急诊科 4 周、药剂科 2 周。

中医学专业实习安排表

序号	实习科室	实习周数
1	内科（中医科）	12
2	针灸科（康复科）	6
3	外科	4
4	妇产科	4
5	儿科	4
6	骨伤科	4
7	急诊科	4
8	药剂科	2
合计		40

#### 5. 1+X 职业资格证书考证安排

职业资格证书考证安排

考证项目	等级	发证机关	备注
全国高等学校英语应用能力 A 级考试	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	选考
全国计算机等级考试	一级	教育部考试中心	选考
国家普通话水平测试	二乙	四川省普通话培训测试中心	选考
健康管理师	三级	四川省人力资源和社会保障厅	选考
医疗救护员	四级	四川省人力资源和社会保障厅	选考
美容师	三级	四川省人力资源和社会保障厅	选考

#### （三）思想政治教育体系设置

##### 1. 指导思想

以培养德才兼备的中医人才为目标，将思想政治教育贯穿于中医学专业教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、职业道德观。

##### 2. 教育目标

- (1) 培养学生坚定的理想信念和爱国主义情怀。
- (2) 强化学生的中医文化自信和专业认同感。
- (3) 提升学生的职业道德素养和社会责任感。

### 3. 主要内容

(1) 思想政治理论课程：系统开设思政必修课，如思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等。

(2) 中医文化教育：

开展中医经典研读活动，领悟中医蕴含的哲学思想和人文精神。举办中医文化讲座，介绍中医发展历程与成就。

(3) 职业道德教育：

通过案例分析、专题研讨等形式，培养学生良好的医德医风。邀请优秀中医从业者进行经验分享。

(4) 实践教学中的思政教育：

在临床实习等环节，强调医患沟通技巧和人文关怀。组织志愿服务活动，增强社会责任感。

### 4. 实施途径

- (1) 课堂教学：发挥思政课主渠道作用，在专业课教学中融入思政元素。
- (2) 校园文化活动：举办中医文化节、思政主题活动等。
- (3) 网络平台：利用线上学习资源，开展思政学习与交流。
- (4) 教师队伍：加强教师思政培训，发挥教师言传身教作用。

### 5. 评估与反馈

建立科学的评估机制，通过学生评价、教师自评、教学效果反馈等方式，不断完善思想政治教育体系。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 中医学专业教学进程及学时安排 2024

中医学专业教学进度安排表															
教学系：中医系				专业：中医学											
模块名	课程类	序号	课程名称	学分	总学时	理论	实验实	开设学期及周学时						考核方	修习方
								1	2	3	4	5	6		

称	型						训							式	式
职业素质模块课程（公共基础课程）	思想素质课	1	思想道德与法治	3	48	32	16	3						考试	必修
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4		2					考试	必修
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	48	6		3					考试	必修
		4	形势与政策	1	16	16	0	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）					考查	必修	
		5	新时代高校劳动教育论纲	1	16	8	8	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）					考查	必修	
		6	大学生安全教育	1	16	8	8	1-4 学期专题讲座（每期 0.25 分）					考查	必修	
		小计			11	186	144	42							
	人文科技素质课	7	军训与军事理论	4	72	36	36	第一学期前两周集中进行					考查	必修	
		8	公共英语 1	2	36	30	6	2						考试	必修
		9	公共英语 2	2	36	30	6		2					考试	必修
		10	计算机应用基础 1	2	36	18	18	2						考试	必修
		11	计算机应用基础 2	2	36	18	18		2					考试	必修
		12	大学体育 1	2	36	6	30	2						考试	必修
		13	大学体育 2	2	36	6	30		2					考试	必修
		14	医古文	2	36	32	4	2						考查	必修
		15	大学生心理健康	1	18	18	0		1					考查	必修
		16	中国传统文化	1	18	18	0	1						考查	必修
		17	大学生职业发展与就业指导	1	18	14	4		1					考查	必修
		18	高等数学	2	36	36	0				2			考试	必修
		小计			21	378	226	152							
公	19	卫生法律法规	1	18	14	4				1			考	必	

公共选修课	20	创新创业教育	1	18	12	6			1				考查	选修		
	21	人际沟通	1	18	14	4		1					考查	选修		
	22	医学伦理学	1	18	14	4	1						考查	选修		
	23	医学心理学	1	18	14	4				1			考查	选修		
	小计			5	90	68	22									
	公共选修任选课	24	中国共产党历史	2	36									考查	选修	
		25	中国通史	2	36									考查	选修	
		26	生命生存生活教育	1	18									考查	选修	
		27	禁毒与预防艾滋病	1	18									考查	选修	
		28	医学文献检索与论文写作	2	36									考查	选修	
		29	中医体质辨识技术	1	18									考查	选修	
		30	中医执业助理医师资格考试辅导	2	36									考查	选修	
		31	中医美容学	2	36									考查	选修	
		32	中医各家学说	2	36									考查	选修	
		33	临床护理技术	2	36	24	12							考查	选修	
	小计			三年修满 3 分												
	合计			40	708	492	216									
	职业岗位模	专业基础课	34	人体解剖学	4	72	40	32	4						考试	必修
			35	中医基础理论	4	72	64	8	4						考试	必修
36			中医诊断学	4	72	36	36	4						考试	必修	
37			微生物学与免疫学	2	36	24	12	2						考查	必修	
38			生理学	2	36	24	12		2					考试	必修	



块课程（中医专业课程）	39	病理学	2	36	24	12			2				考试	必修	
	40	药理学	2	36	24	12		2					考试	必修	
	小计		20	360	236	124									
	专业核心课	41	中药学	4	72	48	24		4					考试	必修
		42	方剂学	4	72	54	18		4					考试	必修
		43	中医内科学	6	108	78	30			6				考试	必修
		44	针灸推拿学	6	108	54	54			6				考试	必修
		45	诊断学基础	4	72	36	36			4				考试	必修
		46	西医内科学	5	90	64	26				5			考试	必修
		47	中医适宜技术	2	36	16	20				2			考试	必修
		小计		31	558	350	208								
	专业拓展课	48	中医外科学	4	72	52	20				4			考试	必修
		49	中医儿科学	3	54	36	18				3			考试	必修
		50	中医妇科学	3	54	36	18				3			考试	必修
51		《内经选读》	2	36	26	10		2					考查	必修	
52		《伤寒论》	2	36	26	10			2				考查	必修	
53		《金匱要略》	2	36	26	10				2			考查	必修	
54		《温病学》	2	36	26	10			2				考查	必修	
小计		18	324	228	96										
专业选修课	55	预防医学	2	36	26	10			2				考查	必选	
	56	西医外科学	2	36	24	12				2			考查	必选	
	57	急诊医学	2	36	18	18				2			考查	必选	
	58	中医骨伤科学	2	36	24	12			2				考查	必选	

		59	中医疫病学	1	18	12	6				1			考查	必选	
		小计		9	162	104	58									
				三年修满 9 分 162 学时												
		合计		78	1404	916	488									
		合计（周学时）						27	28	27	28					
职业能力模块课程	专业技能实训	60	毕业实习	40	720	0	720					40周				
		61	社会实践（课外）	2	36	0	36	2周								
		62	综合素质	6												
		63	毕业考试	2										考试		
		64	职业技能等级证书	获得可折算 2 学分												
		小计		50	756	0	756									
		合计		50	756	0	756									
总计				168	2868	1408	1460									

### 说明：

1. 《中医基础理论》和《中医诊断学》开设在第一学期，周学时分别为 4 学时，共计 8 学时，行课时前 9 周上《中医基础理论》，后 9 周上《中医诊断学》。
2. 《中药学》和《方剂学》开设在第二学期，周学时分别为 4 学时，共计 8 学时。

### （二）课程结构及学时比例表

课程类		理论课	实训课	小计学时（学分）	占总学时百分比%	合计学时占总学时百分比%
公共基础课程	公共必修课	370	194	564（32）	19.7%	708 学时 （25%）
	公共选修课	122	22	144（8）	5%	
中医专业课程	专业基础课	236	124	360（20）	12.6%	1404 学时 （49%）
	专业核心课	350	208	558（31）	19.5%	
	专业拓展课	228	96	324（18）	11.3%	
	专业选修课	104	58	162（9）	5.6%	
实践教学		毕业实习 720 学时 40 学分		实践教学合计：1460 学时 （50.9%）		
		社会实践 36 学时 2 学分				

	校内实训 704 学时			
各类选修课	公共选修课 144 学时 8 学分		选修课合计：306 学时 (10.7%)	
	专业选修课 162 学时 9 学分			
综合素质	6 学分			
毕业考试	2 学分			
合计	总学时	2868	毕业学分	168

### 备注：

1. 总学时 2868 学时，每学期周学时为 27/28/27/28。公共基础课程、中医专业课程模块按 16-18 课时计算 1 学分。

2. 公共基础课程包括必修课 564 学时和最低要求选修 144 学时，共 708 总学时，达到总学时的近 25%。公共基础选修课教学安排表及说明见教学进程表。

3. 实践性教学 1460 学时，占总学时的 50.9%；其中毕业实习 40 周，每周计 1 学分，共计 40 学分。

4. 选修课（含专业必选课和公共任选课）306 学时，约占总学时的 10.7%。

5. 公共基础选修课课时不固定，但计入总学分及总学时。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

师资队伍建设是人才培养中的重要条件，学院大力实施“以人为本，人才强校”的战略，不断推进师资队伍的学历结构、专业结构、职称结构、年龄结构的提升和优化，奠定学校可持续发展的坚实基础。一是树立一批具有示范及带头作用的“教学名师”，以引导和激励全体教师全身心投入到教学、教研和教改工作中；二是加大引进力度，充实师资队伍；三是积极创造条件，稳定师资队伍，同时鼓励青年教师在职提高学历层次；四是充分挖掘社会教育资源，构建一支高水平的兼职教师队伍。

中医学专业教师基本情况：中医学专业任课教师共有 55 人，专职教师共有 48 人，占 87.3%，有兼职教师 7 名（附属医院），占 12.7%；中医学专业群教师（含中医学 18 人、中西医结合 11 人、中药学 2 人、针灸推拿学 5 人）36 名；高级职称人 18，占 32.7%；中级职称 23 人，占 41.8%；初级职称 14 人，占 25.5%；双师型 40 人，占 72.7%；其中本科生 26 人，占 47.3%，硕士研究生 29 人，占 52.7%，具有合理的师资队伍比例。实习医院指导教师 80 余人。

## （二）教学设施

主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室（基地）、校外实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

本学院有新建的教学大楼，目前容纳 60 人教室有 15 间，容纳 80 人教室有 15 间，阶梯教室 2 间，专业教室总面积共有 3211.8 平方米。专业教室全部配备了电子智能黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，WiFi 全校覆盖；教学楼安装了应急照明灯并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安全出口标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本条件

目前，供中医学专业实训实验的校内有数字人体解剖实训室、中药标本室、中医脉诊实训室、中医舌诊实训室、针灸技能实训室、推拿技能实训室、“三理”机能实验室、诊断实训室、急救、ICU 实训室等 14 个实训室，同时学院二期工程即将开工，新增实验楼规划了 GMP/GSP 仿真软件实训室、模拟药房、生物化学等实验室，依托校院企合作办学的优势，已与 23 家二甲以上医院校外实习实训基地。校内外实训基地的建设，为实训教学和学生顶岗实习提供了良好的条件，保障学生的校内外实践教学，提升了学生专业技能与素质，有利于学生毕业后更好地适应工作岗位。

### 3. 校外实训基本条件

附属医院是一家三级甲等医院，实训设施齐全，实训岗位、指导教师充足，能够开展中医学专业的实训活动。校外实训具体详见下表。

集中实践教学环节安排表（校外实训室基地）

序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
1	中药标本室	附属医院	校外	观察中药标本
2	中医诊断实训室（含中医舌诊和脉诊实训室）	附属医院	校外	望闻问切四诊法
3	“三理”机能实验室	附属医院	校外	红细胞渗透实验、血液凝固实验、出凝血时间测定、血型的测定
4	诊断实训室	附属医院	校外	体格检查、心肺听诊、腹部触诊
5	针灸实训室	附属医院	校外	认识经络、腧穴、毫针刺法、灸法

6	中医推拿技能实训室	附属医院	校外	推拿、按摩、拔火罐
7	外科技能实训室	附属医院	校外	外科洗手、戴手套、消毒、穿脱隔离衣、手术衣
8	内科实训室	附属医院	校外	中医内科的常规检查和中医辨证论治
9	中医骨伤实训室	附属医院	校外	骨伤科常规检查、复位、固定

#### 4. 校外实习、临床见习基本条件

(1) 临床见习 8 周，第二学年在学院附属医院中医内科、外科、针灸（康复）科分别见习 2 周，妇科、儿科分别见习一周。

(2) 毕业实习 40 周，在校外实训基地顶岗实习。其中内科含中医科 12 周、针灸（康复）科 6 周、妇产科 4 周、骨伤科 4 周、外科 4 周、儿科 4 周、急诊科 4 周、药剂科 2 周。

中医学专业实习安排表

序号	实习科室	实习周数
1	内科（中医科）	12
2	针灸科（康复科）	6
3	外科	4
4	妇产科	4
5	儿科	4
6	骨伤科	4
7	急诊科	4
8	药剂科	2
合计		40

#### (3) 校外实习基地

我院现有稳定的二级甲等及以上校外实习医院（有中医科）23 家，均能提供中医治疗及中医康复相关实习岗位，涵盖了当前中医发展的主流技术，可接纳 300 规模学生实习。配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

#### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

## 1. 建立教学资源库

依托学院网管中心，积极进行教学资源库的建设。主要内容包括专业教学目标与标准、精品课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、学习评价等。先将《中医诊断学》建成院级、省级精品课程，并将逐步完成《针灸推拿学》、《中医内科学》、《中医儿科学》、《中医外科学》等精品课程的建设，同时推动《中医内科学》为省级精品资源共享课程。

## 2. 教材选用基本要求

教材选择原则上以中国中医药出版社出版、人民卫生出版社的“十三五”规划教材，开发《中医适宜技术》等自编教材，并为学生提供具有职业教育特色、符合职业岗位能力要求的理论及实践指导教材，组织编写符合职业岗位能力要求的实训教材。

### 【文字教材】

(1) 选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进步对人才培养的需要，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能。

(2) 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

(3) 选用的教材应体现科学性、先进性和适用性的有机统一，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，正确阐述本学科的科学理论，完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性。

(4) 选用的教材应文字精练，语言流畅，文图配合恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

### 【电子教材】

(1) 选用的教材符合辩证唯物主义，无政治性和政策性错误，内容组织合理，知识关联清晰。能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果。

(2) 选用的教材必须符合认知规律，符合课程教学要求，教学目标明确，取材合适，富有启发性，能引起和保持学生的学习兴趣 and 注意力，有利于学生能力

的培养。

(3) 选用的教材设计水平高，操作简便，人机交互性强，学习路径可选，交互参数可设。安装方便、兼容性强、可靠性高、运行速度快、容错性能强。用户指导简明完备，便于使用。教学性价比高。

(4) 选用的教材界面设计简明、重点突出、使用简便。图片、图像清晰，动画生动准确，音效质量好，智能化水平高。文字表达规范，字号、字体和色彩适合阅读，用标准语音讲解、配音和对白。

### 3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。积极推动主要相关政策法规、职业标准、各类中医药图书资源和专业期刊文献等专业类图书文献。按照高职院校设置标准，建校初期配备医学类纸质图书 18 万册，医药类 12 万册，中医类约 5 万册，建设功能完备的电子阅览室、教师阅览室、学生阅览室，图书资料纳入“智慧校园”管理，并按照生均年进书量的要求，逐年增加图书藏量。同时具备数字化教学资源、专业杂志书刊、精品课程网站等。

#### (四) 教学方法

##### 1. 一般教学方法

中医专业教学团队特别重视教学方法的研究，因材施教，坚持以学生为主体，教师为主导，灵活应用多种教学方法。如：项目教学法、讲授法、案例教学法、分组教学法、现场教学法、模拟演示法、自学讨论法等。常用教学方法如下：

①教师讲授法：传统的教学方法。对理论性强、机理复杂的教学内容使用教师讲授为主的方法。

②自学讨论法：教师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。也可以让同学们通过上网搜索、去图书馆查资料，然后在课堂上小组讨论，最后教师评价、总结。

③项目教学法：项目教学法属于综合能力培养方法，是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而实施的教学行动。

④案例教学法：通过案例导出教学内容，增强理论知识掌握。

## 2. 现代教学技术方法

- ①利用多媒体设备，进行多媒体理论教学及实验实训视频教学。
- ②学院图书馆的电子阅览室，拥有大量与本课程相关的专业资料，学生可以通过网络平台进行查阅文献学习。
- ③利用网络手段建立了初具规模的网络教学体系。同时引入微课课程理念，积极推广微课教学。

### （五）学习评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学课程结束时,对学生整体学习情况的评价。

1. 必修课程按百分制考评,60分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。评价方法如下:

(1)课堂提问、现场操作、课后作业、论文答辩、调查报告、技能考核、自我评价、小组评价等综合评定成绩占40%~70%,结业考试成绩占60%~30%。

(2)强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

2. 选修课程的评价方法:建议在各门选修课程结束时,按所修总学分评定为优、良、中、及格、不及格五等级作为该选修课程的考核成绩。

3. 实习阶段考核以医院考核为主。由医院各实习科室带教老师对学生实习情况进行评定,最后由医院实习管理部门根据学校要求及各科室评定情况对学生进行综合评定。

### （六）质量管理

建立衡量办学质量以外部评价为主、对教学环节的监控以实践性教学为主、对教师的评价以学生为主的“三为主”的教育教学质量评价体系,建立校内外质量评价信息互通机制,形成有利于工学结合、内部质量控制与外部质量控制相结合的教育教学质量监控体制。

#### 1. 完善以实践教学为主的教育教学质量标准体系

围绕高技能人才培养目标,以知识、能力、素质三要素为内涵,以综合职业能力培养为核心,以就业为导向,与有关行业密切合作,共同制定和完善与各种人才培养模式相适应的教育教学质量标准体系。重点建设工学结合特色专



业建设及评价标准、工学结合课程质量标准和考核标准、实训教师及专业带头人资质标准、学生顶岗实习质量标准等。

## **2. 完善以外部参与为主的教育教学质量监控体系**

建立校外质量督导员队伍，每个专业群在行业协会、企业、教育主管部门、媒体、学生家长中聘任 7-9 名校外督导员，全面参与每年一次的人才培养水平评估、教学工作评估、专业建设工作评估、课程建设工作评估、实践教学条件建设工作评估、毕业生就业工作质量评估、师资队伍建设工作评估、在校学生学习状态评估、学生管理育人工作评估等各类重点专项评估。

## **3. 完善教育教学质量保障体系**

建立质量预警和预案制度。对各个教学环节，特别是实践性教学方案的可行性进行预评估，及时收集、发布影响质量的各种信息，对不利因素进行预警；对常见的质量事故进行归类，根据事故的性质不同提供可行的替代方案。完善教育教学质量评议和责任追究制度。把教育教学质量考核作为教学部门干部年度考核任用的主要依据，把对教学部门的贡献率和满意度作为对非教学部门干部年度考核任用的主要依据。

## **4. 建设质量信息平台，完善信息发布机制**

利用教学管理系统的现代信息管理功能，进一步实现网上教学信息发布、网上评教、教学资源共享，促进教学管理更加规范、科学、高效，确保教学工作高质量运行。设立教育教育教学质量评价网，开设学生评教、教师评学、同行互评、院长信箱等专栏，为教学质量监控信息提供畅通的渠道，保证评价的客观性和实效性。建立教育教学质量信息发布制度。按照内外结合、及时有效的原则，利用办公网、院刊院报、教学监督通报等不同渠道发布教育教学质量信息，主要包括：学院按学年度向社会发布教育教学质量评估报告、各教学系部按学期向学院提交专业建设、课程建设、实践教学、师资建设自评报告以及外部质量监控报告。

## **九. 毕业要求**

（一）在籍学生在规定的学习年限内，已学完教学计划规定的全部课程，完成各教学环节，考核成绩合格，修满本专业规定的学分 168 分，其中，公共基础课程必修课 32 学分，公共选修课 8 学分，专业基础课 20 学分，专业核心

课 31 学分，专业拓展课 18 分，专业选修课 9 分，专业技能实训实习 50 学分，并且毕业考试合格者准予毕业，颁发毕业证书。

（二）在规定的学习年限内，在籍学生已学完教学计划规定的课程，因课程成绩或毕业考试不及格等原因，未修满规定学分者，经本人申请可发结业证书。

（三）在籍学生未学完教学计划规定的课程而中途退学者（开除学籍者除外），已修满 50%以上学分，发肄业证明，其它只发课程成绩证明。

（四）勒令退学学生只发学习成绩证明；开除学籍学生不发任何学历证明。

（五）学生毕业或结业时，证书上填写的姓名要与录取新生登记表上的姓名完全一致，毕业证书签发时间以毕业时间为准。

（六）毕业证书、结业证书、肄业证明如有遗失，一律不予补发，学校只出具相应证明，按相关程序办理。